

Escuela Primaria Vineland
Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Vineland
Dirección	14327 Vineland Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93307-9463
Número Telefónico	661.845.3719
Director/a	Mr. Anthony Beckman
Dirección de Correo Electrónico	anbeckman@vineland.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	http://vineland.k12.ca.us/elementary/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15638346010235

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Vineland
Número Telefónico	661.845.3713
Superintendente	Cindy M. Castro
Dirección de Correo Electrónico	cicastro@vineland.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.vinlandschooldistrict.com

Panorama Escolar para 2022-23

El Informe de Responsabilidad Escolar fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California. A medida que lea la Boleta de calificaciones, obtendrá una mejor comprensión de la Escuela Vineland con un récord de mejora, un [personal docente que está profesionalmente capacitado y personalmente comprometido a atender las necesidades de los alumnos y un alumnado que está entusiasmado y motivado para rendir bien.

El Distrito Escolar de Vineland abarca 33 millas cuadradas en el condado rural/agrícola del sureste de Kern y está compuesto por dos escuelas: la Escuela Primaria de Vineland, que atiende a los alumnos de Kinder de Transición a cuarto año; y la Escuela Secundaria Sunset, que atiende a los alumnos de quinto a octavo año. El Distrito Escolar de Vineland tiene un significado histórico en el Condado de Kern porque atendió a los niños de un gran campo de trabajo para migrantes establecido en la zona durante los años 1930-1940. Ubicado entre Arvin y Weedpatch y ubicado en la Carretera Weedpatch, las familias que vivían allí lo llamaban más comúnmente "Weedpatch Camp". La meta era proporcionar viviendas asequibles a miles de familias durante el tiempo de la Gran Depresión y el Dust Bowl (cuenca de polvo).

La Escuela Primaria Vineland, establecida en 1890, actualmente atiende a estudiantes de prekínder a cuarto grado. La población estudiantil total de 341 consiste en un 100 % en desventaja socioeconómica, un 60.4 % de estudiantes de inglés y un 98.4 % de hispanos o latinos. Cada estudiante que asiste recibe clases académicas básicas y se le ofrece el programa de Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes reciben estrategias de instrucción basadas en la investigación que se enfocan en los Estándares Estatales. Estamos dedicados a brindar instrucción académica de calidad en un ambiente seguro para nuestros estudiantes todos los días.

?

La Escuela Primaria Vineland tiene un director de tiempo completo, un consejero en situaciones de riesgo, un RSP/maestro de educación especial, un terapeuta del habla y lenguaje, un psicólogo escolar, un maestro de lectura, un coordinador de la escuela de seguridad en situaciones de riesgo y 19 maestros de salón autónomos. El apoyo adicional incluye 1 asistente de biblioteca y 17 asistentes integrales de tiempo parcial. A todos los estudiantes se les asigna su propio dispositivo informático (1:1). Los miembros del personal están altamente capacitados y comprometidos personalmente para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

?

Estado de la misión

La Junta de Síndicos, los administradores, el cuerpo docente y el personal del Distrito Escolar de Vineland están

Panorama Escolar para 2022-23

comprometidos a brindar experiencias gratificantes y memorables para todos los estudiantes en un entorno seguro, afectuoso, enriquecedor y saludable donde puedan alcanzar su máximo potencial intelectual, social, emocional y social. y conocimientos físicos, habilidades y competencias para que puedan convertirse en miembros positivos y contribuyentes de la sociedad.

?

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1° Grado	70
2° Grado	79
3° Grado	68
4° Grado	97
Inscripción Total	384

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.0
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	98.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	1.6
Estudiantes del Inglés	60.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.0
Indigentes	10.7
Migrantes	14.3
De Escasos Recursos Económicos	100.0
Alumnos con Discapacidades	7.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	82.05	22.10	67.67	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	10.26	5.00	15.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	7.69	5.00	15.25	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.60	1.83	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.50	100.00	32.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.50	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	19.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	16 de agosto de 2021
---	----------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Ready Gen / Savvas Learning Company / 2016	Sí	0
Matemáticas	GoMath! / Houghton-Mifflin / 2015	Sí	0
Ciencias	Ciencia de California ("California Science") / Houghton Mifflin CA Dimensions / 2021		0
Historia-Ciencias Sociales	California Vistas / Macmillan/McGraw-Hill, / 2006.		0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito realiza esfuerzos significativos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Vineland se construyeron en 1895; el mantenimiento continuo y las mejoras en el campus aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjes del sitio se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de inmediato. El proceso de orden de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar las solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses se han completado las siguientes mejoras:

?

- * Continuar manteniendo nuevas válvulas de riego.
- * Continuar manteniendo nuevas fuentes de agua
- * Reparar drenaje/sumidero para escurrimiento de agua en el sitio escolar
- * Continuar programando y manteniendo la poda y remoción de árboles peligrosos.
- * Techos reparados y remendados
- * Creé un cronograma para el correcto mantenimiento y servicio de toda la maquinaria utilizada por MOT.
- * Software implementado para School Dude que permite al personal informar y rastrear todas las solicitudes de trabajo.
- * Sitio Escolar Pintado
- * Reemplazo de alfombra en 5 salones
- * Se instaló una nueva cerca a lo largo de las clases de jardín de infantes.

?

Cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje y el director de la escuela inspeccionan las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que necesitan atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a la escuela. Se asignan conserjes de dos días y dos conserjes de noche a la Escuela Vineland. Los conserjes diurnos son responsables de:

?

- * Mantenimiento de jardines en general
- * Retiro de basura
- * otras tareas asignadas por el administrador/supervisor del sitio

?

Los baños se limpian y desinfectan cada hora,

?

Los conserjes nocturnos son responsables de:

- * Limpieza y sanitización de aulas.
- * Limpieza y sanitización de baños
- * Pasar la aspiradora
- * Retiro de basura
- * Desinfectar y limpiar/mantener el gimnasio.

Año y mes del más reciente informe FIT

18-8-22

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
Interior: Superficies Interiores	X			N/A
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			N/A
Eléctrico	X			N/A
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			N/A
Seguridad:	X			N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		N/A
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		N/A

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	14	N/A	20	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	6	N/A	8	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	162	161	99.38	0.62	13.75
Femeninas	87	87	100.00	0.00	16.28
Masculinos	75	74	98.67	1.33	10.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	160	159	99.38	0.62	13.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	112	111	99.11	0.89	12.73
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	18	94.74	5.26	5.88
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	159	158	99.37	0.63	13.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	19	95.00	5.00	15.79
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	5.88	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	162	161	99.38	0.62	5.59
Femeninas	87	86	98.85	1.15	3.49
Masculinos	75	75	100.00	0.00	8.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	160	159	99.38	0.62	5.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	112	111	99.11	0.89	4.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	5.26
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	159	158	99.37	0.63	5.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100.00	0.00	15.00
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT		3.27	6.21	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nuestro objetivo es construir relaciones sólidas con las familias y los miembros de la comunidad para aumentar la capacidad de navegar el sistema educativo para asociarnos y abogar por oportunidades educativas y acceso a enseñanza y aprendizaje de alta calidad para optimizar el rendimiento de los estudiantes. Los estudiantes cuyos padres están involucrados en su escuela tienden a tener menos problemas de comportamiento y mejor rendimiento académico y tienen más probabilidades de terminar la escuela secundaria que los estudiantes cuyos padres no están involucrados en su escuela.

?

Con este fin, el distrito y/o las escuelas diseñarán, planificarán e implementarán oportunidades significativas de participación familiar y comunitaria diseñadas para involucrar e involucrar al personal, las familias y los miembros de la comunidad en actividades que apoyen el aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades desarrollarán la capacidad de las familias y los miembros de la comunidad; brindar oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad desarrollen y demuestren liderazgo; brindar oportunidades para que la familia y los miembros de la comunidad participen en el seguimiento del progreso de los programas escolares; y proporcionará acceso apropiado y equidad para todas las familias y miembros de la comunidad.

?

Se informa a los padres sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de volantes, la marquesina escolar y las plataformas de comunicación escolar; Parent Square y "School WiseAutomated Systems".

?

Oportunidades de participación de los padres:

?

- Noche de Regreso a Clases / Reunión de Padres de Título I
- Cortes de cabello para el regreso a clases
- Casa abierta
- Conferencias de padres y maestros (dos conferencias al año)
- Salpicadura de color/Carnaval
- Almuerzos de cumpleaños para estudiantes
- Las Posadas
- Almuerzo de Acción de Gracias/Cosecha
- Programa Navidad Invierno
- Tronco o trato
- Noche de pozoles
- Programas deportivos
- Feria del Libro
- Almuerzo Literario
- Noche de película
- Asambleas de Estudiantes/Reconocimiento
- Semana del Listón Rojo
- Día del Embellecimiento de César Chávez

?

Oportunidades de Liderazgo y Monitoreo de Programas:

- * Consejo Escolar (SSC)
- * Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC)
- * Reuniones comunitarias LCAP
- * Encuestas LCAP

?

Oportunidades para ser voluntario:

- * Salón de clases
- * Feria del Libro
- * Carnaval
- * Biblioteca
- * Club de Padres/Promotores

?

Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres y la comunidad de la escuela, comuníquese con

uno de los siguientes:

?

Sr. Beckman, Director - Teléfono (661) 845-3719; celular, (661) 332-5827 o correo electrónico: anbeckman@vineland.k12.ca.us

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Sra. Anel Bedolla, Secretaria Escolar - Teléfono: (661) 845-3719 o Email: abedolla@vineland.k12.ca.us
Sra. Claudia Quintino, Secretaria de Programas Estatales y Federales - Teléfono: (661) 845-3713 o Correo electrónico: cquintino@vineland.k12.ca.us

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	408	401	111	27.7
Femeninas	206	199	61	30.7
Masculinos	202	202	50	24.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	402	395	108	27.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	6	6	3	50.0
Estudiantes del Inglés	264	261	55	21.1
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	1	20.0
Indigentes	42	42	11	26.2
De Escasos Recursos Económicos	405	399	111	27.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	61	61	12	19.7
Alumnos con Discapacidades	38	38	9	23.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.00	2.61	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.74	0.14	4.05	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.74	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.49	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.75	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.74	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3.28	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.63	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Vineland en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación de maestros sobre procedimientos para alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la seguridad durante el ingreso y egreso de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente fue revisado, actualizado y debatido con el personal escolar el 1 de marzo del 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	5		
1° Grado	18	4		
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	20	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	5		
1° Grado	17	4		
2° Grado	17	3		
3° Grado	18	1	4	
4° Grado	22		3	
Otro	17	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	7		
1° Grado	14	5		
2° Grado	13	6		
3° Grado	17	4		
4° Grado	19	1	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	384

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,772	\$2,544	\$5,228	\$65,730
Distrito	N/A	N/A	\$5,425	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.7	6.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$74,053
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.1	-11.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además la financiación estatal del Fondo General, el Distrito Escolar de Vineland recibe Financiación Estatal y Federal para Programas Especiales. Para el año escolar 2022-2023, el distrito VSD recibió los fondos categóricos, de educación especial, y programas de apoyo para:

- Aprendizaje extracurricular y sociedades de vecindad segura
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Educación Especial
- Lotería Estatal

- Título I
- Título II
- Título III

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$46,844
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$73,398
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$93,345
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$116,457
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$122,115
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$136,296
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La siguiente formación profesional se proporcionó a todo el personal certificado durante el ciclo escolar 2017-18 y 2018-2019. Learning Sciences International, creado por el Centro Marzano, se implementó en todo el currículo y la formación profesional se impartió todos los miércoles a lo largo del año durante el tiempo de trabajo en Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) del que disponen los maestros.

El distrito y las escuelas proporcionan continuas oportunidades de formación profesional diseñadas para desarrollar y apoyar líderes instructivos de alta calidad en todos los niveles enfocándose en las siguientes áreas:

- ---Inducción, Asesoramiento y Apoyo. El distrito asegura que todos los maestros principiantes estén matriculados en un programa aprobado de inducción docente y que los maestros reciban continuo apoyo en tales actividades como planificación y preparación, colaboración docente, formación estudiantil de metas, supervisión de progreso, análisis de datos, asignación a intervenciones, y supervisión y estrategias para instrucción.
- ---Contenido Académico y Normas de Rendimiento. El distrito proporciona todos los maestros y administradores con continua formación profesional y apoyo estructurado sobre las metas específicas de aprendizaje y expectativas de rendimiento asociadas con el contenido académico y normas de rendimiento
- ---Material Instructivo Básico y Secundario Adoptado. El distrito proporciona todos los maestros y administradores con continua formación profesional y apoyo estructurado sobre el contenido, la estructura, planificación de lección, calendario y entrega instructiva de los materiales instructivos básicos adoptados y otros materiales instructivos auxiliares y/o programas.
- ---Estrategias Instructivas, Técnicas y Prácticas. El distrito proporciona todos los maestros y administradores con continua formación profesional y apoyo enfocado en las estrategias instructivas basadas en investigación e identificadas distritales diseñadas para mejorar aprendizaje estudiantil y que se alinean con las normas de rendimiento y contenido académico estatal y materiales instructivos adoptados.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Vineland (VSD, por sus siglas en inglés) designó cada lunes como día de Formación Profesional. Los alumnos salen de clases pronto de acuerdo con un horario escolar modificado, para que el personal puedan participar plenamente en las actividades de formación profesional.

Las decisiones relacionadas con la selección de actividades de formación del personal las toman todos los miembros del personal con el uso de herramientas como los aportes de maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el salón y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos.

El Distrito Escolar de Vineland apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y de escuela / distrito todos los miércoles durante una hora para recibir formación profesional, realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad, planificar currículos e instrucción y compartir las mejores prácticas docentes. Además, el personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación del personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento para la formación del personal en el sitio, 2) para el refuerzo o seguimiento de la capacitación previa, o 3) seguimiento capacitación para programas / currículos recientemente implementados. Los maestros también pueden solicitar asistir a conferencias o talleres relacionados con la mejora de la instrucción.

Las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Vineland giran en torno a las Normas Básicas Comunes Estatales, los Normas de Ciencias de Próxima Generación, el Desarrollo del Lenguaje, la Intervención y el Apoyo e Intervención para Conductas Positivas y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)/Tecnología. El Distrito Escolar de Vineland realizó capacitación para la formación del personal o hizo que maestros u otros miembros del personal asistieran a capacitaciones dedicadas a:

Desarrollos profesionales 2022-2023 (Zoom y en persona)

?

- Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo, PBIS

Formación Profesional

- * Renaissance (Exámenes STAR de Lector Acelerado, NearPod, ELA y Matemáticas)
- * Capacitación del Equipo de Éxito Estudiantil (SST)
- * Capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)
- * Entrenamiento de Dimensión de Ciencias de California
- * Capacitación ELPAC
- * Capacitación ELD Educeri
- * Capacitación de paraprofesionales (Educación multilingüe - KCSOS)
- * Colaboración de alfabetización de Zoom (KCSOS)
- * Consorcio Bilingüe Emergente (KCSOS)
- * Soporte matemático (KCSOS)
- * Soporte de crecimiento central
- * Aprendizaje socioemocional de Lexia
- * Conferencia MTSS

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	31		35