

**Escuela Sunset**  
**Informe de Responsabilidad Escolar para 2022**



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

## Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Sunset
<b>Dirección</b>	8301 Sunset Blvd
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Bakersfield, CA 93307-9289
<b>Número Telefónico</b>	661.845.1320
<b>Director/a</b>	Mr. Daniel Chairez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dachairez@vineland.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15638340000000

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Vineland
<b>Número Telefónico</b>	661.845.3713
<b>Superintendente</b>	Cindy M. Castro
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cicastro@vineland.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://vineland.k12.ca.us">https://vineland.k12.ca.us</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

El Informe de Responsabilidad Escolar fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California. A medida que lea la Boleta de calificaciones, obtendrá una mejor comprensión de la Escuela Vineland con un récord de mejora, un [personal docente que está profesionalmente capacitado y personalmente comprometido a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos y un cuerpo estudiantil que está entusiasmado y motivado para rendir bien.

El Distrito Escolar de Vineland abarca 33 millas cuadradas en el sureste rural / agrícola del Condado de Kern y está compuesto por dos escuelas: la Escuela Primaria Vineland, que atiende a los alumnos Kínder a cuarto año; y la Escuela Secundaria Sunset, que atiende a los alumnos de quinto a octavo año. El Distrito Escolar de Vineland tiene un significado histórico en el Condado de Kern porque atendió a los niños de un gran campo de trabajo para migrantes establecido en la zona durante los años 1930-1940. Ubicado entre Arvin y Weedpatch y ubicado en la Carretera Weedpatch, las familias que vivían allí lo llamaban más comúnmente "Weedpatch Camp". La meta era proporcionar viviendas asequibles a miles de familias durante el tiempo de la Gran Depresión y Dust Bowl (cuenca de polvo).

La Escuela Sunset, establecida en 1940, atiende a estudiantes de quinto a octavo año. La población estudiantil total de 312 inscritos incluyó: 100 % con desventajas socioeconómicas, 57.5 % estudiantes de inglés, 98,7 % hispanos/latinos y 10.3 % estudiantes con discapacidades. Todos los estudiantes asisten a clases académicas básicas diurnas regulares y se les ofrece el programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes reciben estrategias de instrucción basadas en investigaciones que se enfocan en las Normas Estatales. Estamos dedicados a brindar instrucción académica de calidad en un ambiente seguro para nuestros estudiantes todos los días.

?

La escuela Sunset tiene un director de tiempo completo, un consejero en riesgo, un RSP/maestro de educación especial, un terapeuta del habla y lenguaje, un psicólogo escolar, un maestro de lectura, un maestro de música, un coordinador escolar de seguridad en riesgo y 17 maestros autónomos. El apoyo adicional incluye 9 asistentes integrales de medio tiempo. A todos los estudiantes se les asigna su propio dispositivo informático (1:1). Los miembros del personal están altamente capacitados y comprometidos personalmente para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

?

Estado de la misión

La Junta de Síndicos, los administradores, el cuerpo docente y el personal del Distrito Escolar de Vineland están comprometidos a brindar experiencias gratificantes y memorables para todos los estudiantes en un entorno seguro, afectuoso,

## Panorama Escolar para 2022-23

enriquecedor y saludable donde puedan alcanzar su máximo potencial intelectual, social, emocional y social. y conocimientos físicos, habilidades y competencias para que puedan convertirse en miembros positivos y contribuyentes de la sociedad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
5° Grado	69
6° Grado	74
7° Grado	81
8° Grado	82
Inscripción Total	306

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.0
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	98.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	1.3
Estudiantes del Inglés	57.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	13.4
Migrantes	18.3
De Escasos Recursos Económicos	98.0
Alumnos con Discapacidades	13.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	6.20	46.62	22.10	67.67	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3.00	22.56	5.00	15.25	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.50	26.32	5.00	15.25	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.60	4.51	0.60	1.83	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	13.30	100.00	32.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.50	
Asignaciones Incorrectas	2.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>3.50</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	12.50	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	41.10	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	21/7/22
---	---------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	5º año / ReadyGen / Pearson Education, Inc. / 2016 6º-8º año / MyPerspectives / Pearson Education, Inc. / 2016		0%
<b>Matemáticas</b>	5º año / GoMath! / Houghton Mifflin, / 2015 6º-8º año / Big Ideas / Houghton Mifflin / 2015		0%
<b>Ciencias</b>	5º año / Dimensiones científicas del HMH de California/ Houghton Mifflin/ 2021 6º año / Dimensiones científicas del HMH de California/ Houghton Mifflin/ 2021 7º año / Dimensiones científicas del HMH de California/ Houghton Mifflin/ 2021 8º año / Dimensiones científicas del HMH de California/ Houghton Mifflin/ 2021		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	5º año / Making a New Nation / Macmillan/McGraw-Hill / 2006 6º año / Ancient Civilizations / Holt, Rinehart & Winston / 2007 7º año / Medieval to Early Modern Times / Holt, Rinehart & Winston / 2007 8º año / US History: Independence to 1914 / Holt, Rinehart & Winston / 2007		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
<b>Salud</b>	N/A		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		N/A



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito realiza esfuerzos significativos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de Sunset School se construyeron en 1940; el mantenimiento continuo y las mejoras en el campus aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjes del sitio se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de inmediato. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses se han realizado las siguientes mejoras:

?

- Continuar con el mantenimiento de nuevas válvulas de riego.
- Continuar con el servicio y mantenimiento del pozo para riego
- Continuar con el mantenimiento de nuevas fuentes de agua
- Reparar el drenaje/sumidero para el agua que se escurre en el sitio escolar
- Continuar programando y manteniendo la poda y remoción de árboles peligrosos.

\* Techos reparados y remendados

\* Creé un cronograma para el correcto mantenimiento y servicio de toda la maquinaria utilizada por MOT.

\* Software implementado para School Dude que permite al personal informar y rastrear todas las solicitudes de trabajo.

\* Repintado del sitio de la escuela.

\* Cerco de Hierro Forjado Nuevo para mayor seguridad.

\* Alfombra Nueva Instalada en 5 Salones.

\* Remodelación de la oficina principal de la escuela.

?

Cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a la escuela. Dos conserjes diurnos y dos conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Vineland. Los conserjes diurnos son responsables de:

- Mantenimiento general de terrenos
- Retiro de basura
- otros deberes asignados por el administrador/supervisor del sitio

?

Los baños se limpian y desinfectan cada hora,

?

Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza y desinfección de aulas.
- Limpieza y desinfección de baños

\* Pasar la aspiradora

- Retiro de basura

\* Desinfectar y limpiar/mantener el gimnasio.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

18-8-22

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			N/A
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			N/A
<b>Eléctrico</b>	X			N/A
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			N/A
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			N/A

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	23	N/A	20	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	9	N/A	8	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	304	297	97.70	2.30	23.31
<b>Femeninas</b>	142	140	98.59	1.41	30.00
<b>Masculinos</b>	162	157	96.91	3.09	17.31
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	299	292	97.66	2.34	23.37
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	172	168	97.67	2.33	8.98
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	40	40	100.00	0.00	27.50
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	294	287	97.62	2.38	23.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	45	45	100.00	0.00	22.22
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	39	95.12	4.88	13.16

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	304	296	97.37	2.63	9.49
<b>Femeninas</b>	142	140	98.59	1.41	11.51
<b>Masculinos</b>	162	156	96.30	3.70	7.69
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	299	292	97.66	2.34	9.62
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	172	168	97.67	2.33	2.40
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	40	40	100.00	0.00	10.26
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	294	286	97.28	2.72	9.82
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	45	45	100.00	0.00	11.11
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	39	95.12	4.88	5.13

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.27	6.21	3.27	6.21	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	150	146	97.33	2.67	6.21
<b>Femeninas</b>	68	67	98.53	1.47	10.45
<b>Masculinos</b>	82	79	96.34	3.66	2.56
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	149	145	97.32	2.68	6.25
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	86	84	97.67	2.33	1.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	21	21	100	0	4.76
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	144	140	97.22	2.78	6.47
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	24	24	100	0	4.17
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	18	100	0	5.88

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nuestro objetivo es construir relaciones sólidas con las familias y los miembros de la comunidad para aumentar la capacidad de navegar el sistema educativo para asociarnos y abogar por oportunidades educativas y acceso a enseñanza y aprendizaje de alta calidad para optimizar el rendimiento de los estudiantes. Los estudiantes cuyos padres están involucrados en su escuela tienden a tener menos problemas de comportamiento y mejor rendimiento académico y tienen más probabilidades de terminar la escuela secundaria que los estudiantes cuyos padres no están involucrados en su escuela.

?

Con este fin, el distrito y/o las escuelas diseñarán, planificarán e implementarán oportunidades significativas de participación familiar y comunitaria diseñadas para involucrar e involucrar al personal, las familias y los miembros de la comunidad en actividades que apoyen el aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades desarrollarán la capacidad de las familias y los miembros de la comunidad; brindar oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad desarrollen y demuestren liderazgo; brindar oportunidades para que la familia y los miembros de la comunidad participen en el seguimiento del progreso de los programas escolares; y proporcionará acceso apropiado y equidad para todas las familias y miembros de la comunidad.

?

Se informa a los padres sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de volantes, la marquesina escolar y las plataformas de comunicación escolar; Parent Square y School Wise Robo-call.

?

Oportunidades de participación de los padres:

?

- Noche de Regreso a Clases / Reunión de Padres de Título I
- Cortes de pelo de regreso a la escuela
- Casa abierta
- Conferencias de padres y maestros- (dos conferencias anuales)
- Salpicadura de color/Carnaval
- Alumnos del trimestre Almuerzos
- Celebración Las Posadas
- Almuerzo de Acción de Gracias/Cosecha
- Programa Navidad Invierno
- Tronco o Trato
- Noche de Pozoles
- Feria de Ciencias
- Programa Atlético
- Feria del Libro
- Almuerzo Literario
- Noche de película
- Asambleas Estudiantiles/Reconocimiento
- Semana del Listón Rojo
- Día del Embellecimiento de César Chávez

?

?

Oportunidades de Liderazgo y Monitoreo de Programas:

- Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones LCAP
- Encuestas LCAP

?

Oportunidades para ser voluntario:

- Salón de clases
- Feria del Libro
- Carnaval
- Biblioteca
- Club de Padres/Promotores

?

Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres y la comunidad de la escuela, comuníquese con uno de los siguientes:

Sr. Daniel Chairez, Director - Teléfono 661) 845-1320 o Correo electrónico: [dachairez@vineland.k12.ca.us](mailto:dachairez@vineland.k12.ca.us)



## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Sra. Cecilia Sajic, secretaria escolar - Teléfono: (661) 845-1320 o correo electrónico: cesajic@vineland.k12.ca.us  
 Sra. Claudia Quintino, Secretaria de Programas Estatales y Federales - Teléfono: (661) 845-3713 o Correo electrónico: cquintino@vineland.k12.ca.us

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	333	325	69	21.2
Femeninas	153	149	24	16.1
Masculinos	180	176	45	25.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	328	321	65	20.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	5	4	4	100.0
Estudiantes del Inglés	185	185	35	18.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	43	43	7	16.3
De Escasos Recursos Económicos	326	318	68	21.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	58	58	9	15.5
Alumnos con Discapacidades	45	44	9	20.5

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	4.60	2.61	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.31	8.11	0.14	4.05	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	8.11	0.00
<b>Femeninas</b>	5.88	0.00
<b>Masculinos</b>	10.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	7.93	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7.03	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	13.95	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	8.28	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	12.07	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13.33	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Sunset en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación de maestros sobre procedimientos para alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la seguridad durante el ingreso y egreso de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente fue revisado, actualizado y debatido con el personal escolar el 1 de marzo del 2023.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	153

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$8,098	\$2,405	\$5,693	\$62,749
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$5,425	
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	4.8	2.2
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$74,053
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-14.7	-16.5

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además la financiación estatal del Fondo General, el Distrito Escolar de Vineland recibe Financiación Estatal y Federal para Programas Especiales. Para el año escolar 2022-2023, el distrito VSD recibió los fondos categóricos, de educación especial, y programas de apoyo para:

- Aprendizaje extracurricular y sociedades de vecindad segura
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Educación Especial
- Lotería Estatal
  
- Título I
- Título II
- Título III

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$46,844
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$73,398
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$93,345
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$116,457
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$122,115
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$136,296
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%



Se proporcionó el siguiente desarrollo profesional para todo el personal certificado durante el año escolar 2022-2023.

?

El Distrito/Escuela brinda oportunidades de desarrollo profesional continuas e integradas en el trabajo, diseñadas para desarrollar y apoyar líderes educativos de alta calidad en todos los niveles, centrándose en las siguientes cuatro áreas:

- ---Inducción, Mentoría y Apoyo. El Distrito se asegura de que todos los maestros nuevos estén inscritos en un programa de inducción de maestros aprobado y que los maestros reciban apoyo continuo en actividades tales como planificación y preparación, colaboración de maestros, establecimiento de metas para los estudiantes, monitoreo del progreso, análisis de datos, ubicación de intervención y monitoreo y estrategias. para la instrucción
- ---Estándares de rendimiento y contenido académico. El Distrito brinda a todos los maestros y administradores desarrollo profesional continuo y apoyos estructurados en torno a objetivos de aprendizaje específicos y expectativas de desempeño asociadas con el contenido académico y los estándares de desempeño.
- ---Material didáctico básico y auxiliar adoptado. El Distrito brinda a todos los maestros y administradores desarrollo profesional continuo y apoyos estructurados en torno al contenido, la estructura, la planificación de lecciones, el ritmo y la entrega de instrucción de los materiales de instrucción básicos adoptados y otros materiales y/o programas de apoyo a la instrucción.
- ---Estrategias, Técnicas y Prácticas de Instrucción. El distrito brinda a todos los maestros y administradores desarrollo profesional continuo y apoyo centrado en las estrategias educativas basadas en investigaciones identificadas por el distrito diseñadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y que están alineadas con el contenido académico estatal y los estándares de desempeño y los materiales educativos adoptados.

?

El año escolar 2022-2023, el VSD designó todos los lunes como Día de Desarrollo del Personal. Los estudiantes salen temprano bajo un horario estudiantil modificado, para que el personal pueda participar plenamente en el desarrollo profesional.

?

Las decisiones relacionadas con la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas como aportes de los maestros y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento de los estudiantes.

?

La escuela Sunset apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado y escuela/distrito todos los lunes durante una hora para recibir desarrollo profesional, realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad, planificar el plan de estudios y la instrucción, y compartir las mejores prácticas de enseñanza. Además, el personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal o sesiones de capacitación patrocinados por el distrito como 1) un complemento del desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación anterior, o 3) seguimiento mejorar la capacitación para los programas/currículos recientemente implementados. Los maestros también pueden solicitar asistir a conferencias o talleres relacionados con la mejora de la instrucción.

?

Las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en la Escuela Sunset giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, el Desarrollo del Lenguaje, la Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo y STEM/Tecnología. El Distrito Escolar de Vineland llevó a cabo una capacitación de desarrollo del personal o hizo que los maestros u otros miembros del personal asistieran a una capacitación dedicada a:

?

Desarrollos profesionales 2022-2023 (Zoom y en persona)

?

- Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo, PBIS



## Formación Profesional

- \* Renaissance (Exámenes STAR de Lector Acelerado, NearPod, ELA y Matemáticas)
- \* Capacitación del Equipo de Éxito Estudiantil (SST)
- \* Capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)
- \* Entrenamiento de Dimensión de Ciencias de California
- \* Capacitación ELPAC
- \* Capacitación ELD Educeri
- \* Capacitación de paraprofesionales (Educación multilingüe - KCSOS)
- \* Colaboración de alfabetización de Zoom (KCSOS)
- \* Consorcio Bilingüe Emergente (KCSOS)
- \* Soporte matemático (KCSOS)
- \* Soporte de crecimiento central
- \* Aprendizaje socioemocional de Lexia
- \* La justicia restaurativa
- \* Conferencia MTSS

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	31		35