

VINELAND SCHOOL



"Be The Best You Can Be"
"Se Lo Mejor Que Puedas Ser"

Escuela Vineland

14327 Vineland Rd. • Bakersfield, CA 93307-9463 • 661.845.3719 • K-4 Grado

Mr. Robert Euresti, Director/a

roeuresti@vineland.k12.ca.us

<https://vineland.k12.ca.us/vineland>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

VINELAND

Vineland School 1890 Sunset School 1940

SCHOOL DISTRICT

Distrito Escolar Vineland

14713 Weedpatch Hwy
Bakersfield, CA 93307-9653
661-845-3713
www.vinelandschooldistrict.com

Junta Directiva Distrital

Mario Pena, President

Christopher R. Carreon

Edelmira Gonzalez

Alejandra Segura

Francisco Segura

Administración Distrital

Cindy M. Castro
Superintendente

Descripción Escolar

El Informe de Responsabilidad Escolar fue establecido por la Proposición 98, una iniciativa aprobada por los votantes de California. A medida que lea la Boleta de calificaciones, obtendrá una mejor comprensión de la Escuela Vineland con un récord de mejora, un [personal docente que está profesionalmente capacitado y personalmente comprometido a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos y un cuerpo estudiantil que está entusiasmado y motivado para rendir bien.

El Distrito Escolar de Vineland abarca 33 millas cuadradas en el condado rural / agrícola del sureste de Kern y está compuesto por dos escuelas: la Escuela Primaria Vineland, que atiende a los alumnos de Kinder a cuarto año; y la Escuela Secundaria Sunset, que atiende a los alumnos de quinto a octavo año. El Distrito Escolar de Vineland tiene un significado histórico en el Condado de Kern porque atendió a los niños de un gran campo de trabajo para migrantes establecido en la zona durante los años 1930-1940. Ubicado entre Arvin y Weedpatch y ubicado en la Carretera Weedpatch, las familias que vivían allí lo llamaban más comúnmente "Weedpatch Camp". La meta era proporcionar viviendas asequibles a miles de familias durante el tiempo de la Gran Depresión y Dust Bowl (cuenca de polvo).

La Escuela Vineland, establecida en 1890, actualmente atiende a los alumnos en niveles de Pre-Kinder hasta Cuarto año. La población estudiantil total de 379 consta de: 99.7% desfavorecidos socioeconómicamente, 71.5% estudiantes de inglés y 99.7% hispanos o latinos. Todos los alumnos asisten a clases académicas básicas de día regular y se les ofrece el programa de educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos reciben estrategias instructivas basadas en investigación que se enfocan en las Normas Estatales. Estamos dedicados a proporcionar instrucción académica de calidad en un ambiente seguro para nuestros alumnos cada día.

La escuela Vineland tiene un director de tiempo completo, un orientador En Riesgo, un maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) / Educación especial, un terapeuta del habla y el lenguaje, un psicólogo escolar y 16 maestros de salón de clases independientes. El apoyo adicional incluye 1 ayudante bibliotecario y 9 ayudantes integrales de medio tiempo. Todos los alumnos tienen acceso a 2 laboratorios de informática, y los alumnos en los niveles de 3º a 4º año tienen aparatos de computadora individuales (1:1). Los miembros del personal están altamente capacitados y personalmente comprometidos a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos.

Declaración de la Misión

El Consejo Administrativo del Distrito Escolar de Vineland, los administradores, el personal docente y el personal están comprometidos a proporcionar experiencias gratificantes y memorables para todos los alumnos en un ambiente seguro, afectuoso, enriquecedor y saludable donde puedan lograr su máximo potencial en lo intelectual, social, emocional, y conocimiento físico, habilidades y competencias para que puedan convertirse en miembros positivos y contribuyentes de la sociedad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
1° Grado	85
2° Grado	61
3° Grado	79
4° Grado	73
Inscripción Total	379

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	99.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	0.3
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	99.7
Estudiantes del inglés	71.5
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Vineland	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	17	17	14
Sin certificación total	4	4	5
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Vineland	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	21
Sin certificación total	♦	♦	13
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Vineland

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	MyPerspectives / Pearson Education, Inc. / 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	GoMath! / Houghton-Mifflin / 2015 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	California Science / Macmillan/McGraw-Hill, / 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	California Vistas / Macmillan/McGraw-Hill, / 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito realiza esfuerzos significativos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Vineland fueron construidas en 1890; el mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel garantizan que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionan un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el conserje del sitio garantizan que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de inmediato. El personal escolar y distrital utiliza un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Se re-alfombraron 5 salones de clases
- Baño Estudiantil remodelado / reparado
- Reparación de drenaje inadecuado
- Reparación de techos de los salones de clases.

* Calentador de agua reemplazado

* Poda y remoción de árboles peligrosos.

Todas las mañanas antes de que inicien las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a la escuela. Dos conserjes diurnos y un conserje nocturno se asignan a la Escuela Vineland. Los conserjes diurnos son responsables de:

- Mantenimiento general del terreno
- Eliminación de basura
- Limpieza de oficinas
- Otras tareas asignadas por el administrador / supervisor del sitio

Los baños se revisan a lo largo del día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian según sea necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza del salón de clases
- Limpieza de baños
- Eliminación de basura

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 19 de agosto del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
Interior: Superficies Interiores	Bueno	N/A
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	N/A
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	N/A
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	N/A
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	N/A
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	N/A
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	N/A
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	25	21	25	25	50	50
Matemá	21	18	14	14	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	142	132	92.96	21.21
Masculinos	81	72	88.89	18.06
Femeninas	61	60	98.36	25.00
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	142	132	92.96	21.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	142	132	92.96	21.21
Estudiantes del inglés	119	109	91.60	23.85
Alumnos con discapacidades	27	26	96.30	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	16	11	68.75	45.45
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	143	137	95.80	18.25
Masculinos	82	76	92.68	15.79
Femeninas	61	61	100.00	21.31
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	143	137	95.80	18.25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	143	137	95.80	18.25
Estudiantes del inglés	119	114	95.80	19.30
Alumnos con discapacidades	27	26	96.30	3.85
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	16	13	81.25	15.38
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestro objetivo es formar solidas relaciones con las familias y la comunidad para incrementar la capacidad de navegar el sistema educativo a fin de asociarse y abogar por las oportunidades educativas y el acceso a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad para optimizar el rendimiento estudiantil. Los alumnos con padres involucrados en su escuela tienden a tener menos problemas conductuales y un mejor desempeño académico, y son más propensos a terminar sus estudios de preparatoria que los alumnos cuyos padres no están involucrados en su escuela.

Con este fin, el distrito y/o las escuelas diseñarán, planificarán e implementarán actividades significativas de participación familiar y comunitaria, diseñadas para involucrar e incorporar al personal, a las familias y a los miembros de la comunidad en actividades en apoyo al aprendizaje estudiantil. Estas actividades forjarán las capacidades de las familias y los miembros de la comunidad; brindarán oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad desarrollen y demuestren liderazgo; brindarán oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad participen en la supervisión del progreso de los programas escolares; y garantizarán acceso y equidad a todas las familias y los miembros de la comunidad.

Actividades para Establecimiento de Capacidad:

- Noche de Regreso a Clases/Reunión Parental de Título I
- Noche Familiar de Aprendizaje
- Conferencias de padres y maestros (dos veces al año)

Oportunidades de Liderazgo y Supervisión del Programa

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones LCAP
- Encuestas LCAP

Oportunidades de Inclusión Parental:

- "Trunk or Treat"
- Noche de Pozole
- "Posada Cook-off" (comida)
- Programa de Navidad / Invierno
- "Color Splash Fun Run" (carreras) / Carnaval
- Celebración de Cinco de Mayo
- Día de embellecimiento de Cesar Chavez del voluntariado
- Fiesta de Celebración de Acción de Gracias
- Feria del Libro
- Voluntarios de salón de clases
- Voluntarios de la biblioteca
- Asambleas del Alumno del Mes
- Celebraciones mensuales de Cumpleaños
- Noches de aprendizaje familiar
- Programa "Read Across America" (Leyendo a lo largo de los EE.UU.)
- Noches Familiares de Función de Cine

Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres y la comunidad de la escuela, comuníquese con uno de los siguientes:

Sr. Robert Euresti, Director - Teléfono: (661) 845-3719 o por Correo electrónico: roeuresti@vineland.k12.ca.us

Sra. Anel Bedolla, Secretaria - Teléfono: (661) 845-3719 o por correo electrónico: abedolla@vineland.k12.ca.us.

Sra. Dolores Torres, Empleada de Programas Estatales y Federales - Teléfono: (661) 845-3713 o por correo electrónico: dtorres@vineland.k12.ca.us.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar es evaluado y modificado anualmente por los padres del Consejo de Seguridad, el cual está compuesto por la administración, el personal y los padres. El repaso, la actualización y la discusión más reciente sobre el Plan de Seguridad Escolar se realizó con el personal en invierno del 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.7	1.1	2.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.0	4.3	2.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	17	14	21		18	14	21		16	35		
1°	21	7	14		18	21	7		21	7	21	
2°	21	7	21		22	7	21		15	28		
3°	15	35			20	14	14		20	14	14	
4°	24		28		15	28	7		18	28		
5°												
6°												
Otro**	21		7									

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	34	34

La siguiente formación profesional se proporcionó a todo el personal certificado durante el ciclo escolar 2017-18 y 2018-2019. Learning Sciences International, creado por el Centro Marzano, se implementó en todo el currículo y la formación profesional se impartió todos los miércoles a lo largo del año durante el horario del Maestro PLC.

El distrito y las escuelas proporcionan continuas oportunidades de formación profesional diseñadas para desarrollar y apoyar líderes instructivos de alta calidad en todos los niveles enfocándose en las siguientes áreas:

- ---Inducción, Asesoramiento y Apoyo. El distrito asegura que todos los maestros principiantes estén matriculados en un programa aprobado de inducción docente y que los maestros reciban continuo apoyo en tales actividades como planificación y preparación, colaboración docente, formación estudiantil de metas, supervisión de progreso, análisis de datos, colocación y supervisión de intervención y estrategias para instrucción.
- ---Contenido Académico y Normas de Rendimiento. El distrito proporciona todos los maestros y administradores con continua formación profesional y apoyo estructurado sobre las metas específicas de aprendizaje y expectativas de rendimiento asociadas con el contenido académico y normas de rendimiento
- ---Material Instructivo Básico y Secundario Adoptado. El distrito proporciona todos los maestros y administradores con continua formación profesional y apoyo estructurado sobre el contenido, la estructura, planificación de lección, calendario y entrega instructiva de los materiales instructivos básicos adoptados y otros materiales instructivos auxiliares y/o programas.
- ---Estrategias Instructivas, Técnicas y Prácticas. El distrito proporciona todos los maestros y administradores con continua formación profesional y apoyo enfocado en las estrategias instructivas basadas en investigación e identificadas distritales diseñadas para mejorar aprendizaje estudiantil y que se alinean con las normas de rendimiento y contenido académico estatal y materiales instructivos adoptados.

Además, el distrito sistemáticamente realiza sesiones de colaboración con administradores y maestros diseñado para recopilar, analizar y reportar métricas críticas y datos de rendimiento; tomar parte en el análisis de rendimiento estudiantil; planear instrucción; y realizar/repasar investigación de acción a fin de ajustar y fortalecer prácticas instructivas del salón y a nivel escolar y abordar las necesidades de todos los alumnos y determinar la efectividad de prácticas instructivas e implementación de programas adoptados.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, todo el personal toma decisiones relacionadas con la selección de actividades de formación del personal utilizando herramientas como el aporte docente y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el salón y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos. El Distrito Escolar de Vineland apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y de escuela / distrito todos los miércoles durante una hora para recibir formación profesional, realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad, planificar currículos e instrucción y compartir las mejores prácticas docentes. Además, el personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación del personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento para la formación del personal en el sitio, 2) para el refuerzo o seguimiento de la capacitación previa, o 3) seguimiento capacitación para programas / currículos recientemente implementados. Los maestros también pueden solicitar asistir a conferencias o talleres relacionados con la mejora de la instrucción.

Las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Vineland giran en torno a las Normas Básicas Comunes Estatales, los Normas de Ciencias de Próxima Generación, el Desarrollo del Lenguaje, la Intervención y el Apoyo e Intervención para Conductas Positivas y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) / Tecnología. El Distrito Escolar de Vineland realizó capacitación para la formación del personal o hizo que maestros u otros miembros del personal asistieran a capacitaciones dedicadas a:

- Sistemas de Intervención para Conductas Positivas (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Renaissance-Accelerated Reader (lecto acelerado)
- Renaissance- Star Reader
- ELA: Big Idea
- Math- Go Math- Think Central
- Whole Brain Teaching
- Tecnología
- Magia Primaria: Excelencia en el Salón de Clases Primario
- Intervención-Lexia/Power up
- Intervención- Standard Plus
- ELD- iLit
- ELD- El Achieve
- Rosetta Stone
- ELA / PHONICS- Zoophonics
- Capacitación del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Entrenamiento de CPI

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$	\$45,252
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$	\$65,210
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$	\$84,472
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$	\$107,614
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$	\$112,242
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$	\$
Sueldo del Superintendente	\$	\$124,686

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	26%	31%
Sueldos Administrativos	5%	7%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- Aprendizaje extracurricular y sociedades de vecindad segura
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Título I
- Título II
- Título III

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,772	\$2,544	\$5,228	\$65,730
Distrito	N/A	N/A	\$5,425	
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$64,941.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-3.7	16.1
Sitio Escolar/Estado	-30.7	3.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.