

# Escuela Vineland

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Vineland
<b>Dirección</b>	14327 Vineland Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Bakersfield, CA 93307-9463
<b>Teléfono</b>	661.845.3719
<b>Director</b>	Mrs. Erin Gayer
<b>Correo electrónico</b>	egayer@vineland.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="https://vineland.k12.ca.us/vineland">https://vineland.k12.ca.us/vineland</a>
<b>Código CDS</b>	15638346010235

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Vineland
<b>Teléfono</b>	661-845-3713
<b>Superintendente</b>	Dr. Matthew W. Ross
<b>Correo electrónico</b>	mross@vineland.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.vineland schooldistrict.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

Los fideicomisarios, administradores, profesores y personal del Distrito Escolar de Vineland se comprometen en proporcionar experiencias gratificantes y memorables para todos los alumnos en un entorno seguro, afectuoso, enriquecedor y saludable donde puedan alcanzar su máximo potencial en lo intelectual, social, emocional, y conocimiento físico, habilidades y competencias para que puedan convertirse en miembros positivos y contribuyentes de la sociedad.

Pocas cosas importan más para el bienestar de una comunidad que la calidad de su sistema educativo. Es la base sobre la cual se establecen y mantienen las comunidades, las culturas y las naciones. Es la base de nuestra democracia, ya que sirve como el gran igualador de hombres y mujeres, abriendo las puertas a oportunidades para todos. Como tal, una educación pública gratuita y apropiada es la cuestión de los derechos civiles de nuestro tiempo. El salón de clases es donde el combate por el cambio y la igualdad continuarán luchando y ganando. Para este fin, creemos que educar a los niños es un imperativo moral y que cada alumno, independientemente de su código postal, estado socioeconómico, raza o género, merece las mejores oportunidades educativas, ¡punto! y sin calificación. Además, creemos que, como distrito escolar pequeño, estamos en mejores condiciones para brindar experiencias de aprendizaje gratificantes y memorables para nuestros estudiantes; que somos más capaces de desarrollar y cultivar relaciones uno-a-uno; y que estamos en mejores condiciones de construir vínculos fuertes y de por vida. Y creemos que aquellos de nosotros que hemos sido llamados a esta noble profesión tenemos la obligación de honrar esa confianza asustada, que nos ha otorgado nuestra comunidad Weedpatch, al hacer lo que sea necesario para brindar un cuidado seguro, afectuoso y afectuoso. y un ambiente saludable donde puedan alcanzar su máximo potencial en conocimientos académicos, intelectuales, sociales, emocionales y físicos, habilidades y competencias.

En lugar de enfocarnos en los objetivos finales que deseamos lograr, nos enfocamos en lo que debemos hacer cada minuto, cada hora y cada día para lograr esos objetivos. Este enfoque profundo y de varios niveles en cada niño, cada salón de clases, cada nivel de año y cada escuela, así como el aspecto y/o detalles más detallados de cada objetivo, estrategia, acción, programa, servicio o apoyo de la tarea nuestros esfuerzos en establecer y mantener un propósito común; promover la conciencia compartida y fomentar la ejecución empoderada entre individuos y equipos. Todo lo que hacemos es apoyar el crecimiento intelectual, social, emocional y físico de nuestros alumnos. Establecemos metas claras y establecemos altas expectativas para todos los fideicomisarios, administradores, profesores, personal, padres y alumnos. Seleccionamos, asignamos y desarrollamos y apoyamos continuamente a nuestros maestros, administradores y paraprofesionales para que puedan servir como líderes instructivos de alta calidad en todos los niveles. Seleccionamos, implementamos y monitoreamos estrategias instructivas altamente efectivas diseñadas para mejorar el núcleo de instrucción, y que se pueden aplicar a todos los niveles de práctica para mejorar la instrucción y aumentar el aprendizaje para todos los alumnos. Recopilamos, analizamos e informamos las métricas críticas y los indicadores de rendimiento para tomar decisiones empíricas y centradas en el alumno. Colaboramos de forma abierta, honesta y franca dentro de los equipos, lo que nos permite innovar de una manera que otros no pueden. Aceptamos nada menos que la excelencia de todos y cada equipo, y tenemos la capacidad reflexiva para admitir cuando nos equivocamos y el coraje para cambiar. Diseñamos, implementamos y supervisamos programas y servicios para aumentar la calidad y el carácter de la vida escolar. Diseñamos, implementamos y monitoreamos actividades significativas de participación familiar y comunitaria diseñadas para aumentar la capacidad de navegar el sistema educativo y abogar por oportunidades educativas y acceso a enseñanza y aprendizaje de alta calidad. Y alineamos los recursos fiscales, humanos y materiales para el logro de nuestras prioridades estratégicas.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
Primer año	72
Segundo año	86
Tercer año	81
Cuarto año	79
<b>Matriculación total</b>	<b>407</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	98.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.0
De escasos recursos económicos	100.0
Estudiantes del inglés	69.0
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	19	17	17	26
Sin certificación total	2	4	4	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Agosto 2018

Se realizó una audiencia pública en la reunión del Consejo Directivo del 18 de septiembre de 2017. En base a los resultados del Estudio Anual Williams de Suficiencia de Material Instructivo, realizado por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, el Distrito determinó estar en cumplimiento con la Legislación Williams.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	MyPerspectives / Pearson Education, Inc. / 2016	Sí	0
Matemáticas	GoMath! / Houghton-Mifflin / 2015	Sí	0
Ciencias	California Science / Macmillan/McGraw-Hill, / 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	California Vistas / Macmillan/McGraw-Hill, / 2006		0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito realiza "recorridos del perímetro" mensualmente con el director usando la Herramienta de Inspección de Instalaciones para determinar las continuas necesidades de instalaciones.

#### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Trimestralmente		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	N/A
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	N/A
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	N/A

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Trimestralmente		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	N/A
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	N/A
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bien	N/A
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	N/A

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Trimestralmente	
Clasificación General	Bien

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	14.0	25.0	14.0	25.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	15.0	21.0	9.0	14.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	150	145	96.67	24.83
Masculinos	84	81	96.43	17.28
Femeninas	66	64	96.97	34.38
Hispano o Latino	148	144	97.30	24.31
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	150	145	96.67	24.83
Estudiantes del Inglés	117	115	98.29	26.09
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	4.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	26.67

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	149	145	97.32	20.69
Masculinos	83	81	97.59	16.05
Femeninas	66	64	96.97	26.56
Hispano o Latino	147	144	97.96	20.83
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	149	145	97.32	20.69
Estudiantes del Inglés	117	115	98.29	22.61
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	4.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100	26.67

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestro objetivo es formar solidas relaciones con las familias y la comunidad para incrementar la capacidad de navegar el sistema educativo a fin de asociarse y abogar por las oportunidades educativas y el acceso a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad para optimizar el rendimiento estudiantil. Los alumnos con padres involucrados en su escuela tienden a tener menos problemas conductuales y un mejor desempeño académico, y son más propensos a terminar sus estudios de preparatoria que los alumnos cuyos padres no están involucrados en su escuela.

Con este fin, el distrito y/o las escuelas diseñarán, planificarán e implementarán actividades significativas de participación familiar y comunitaria, diseñadas para involucrar e incorporar al personal, a las familias y a los miembros de la comunidad en actividades en apoyo al aprendizaje estudiantil. Estas actividades forjarán las capacidades de las familias y los miembros de la comunidad; brindarán oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad desarrollen y demuestren liderazgo; brindarán oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad participen en la supervisión del progreso de los programas escolares; y garantizarán acceso y equidad a todas las familias y los miembros de la comunidad.

Actividades para Establecimiento de Capacidad:

- Noche de Regreso a Clases/Reunión Parental de Título I
- Visita Escolar
- Noche Familiar de Aprendizaje
- Observaciones Instructivas del Salón
- Conferencias de Padres-Maestros

Oportunidades de Liderazgo y Supervisión del Programa

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres y la comunidad de la escuela, comuníquese con uno de los siguientes:

La Sra. Erin Gayer, Directora - Teléfono: (661) 845-3719 o por correo electrónico: egayer@vineland.k12.ca.us.

La Sra. Anel Bedolla, Secretaria - Teléfono: (661) 845-3719 o por correo electrónico: abedolla@vineland.k12.ca.us.

La Sra. Dolores Torres, Empleada de Programas Estatales y Federales - Teléfono: (661) 845-3713 o por correo electrónico: dtorres@vineland.k12.ca.us.

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### **Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)**

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

### **Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### **Suspensiones y Expulsiones**

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.0	2.7	1.1	3.1	4.0	4.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

#### **Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

El Plan de Seguridad Escolar es evaluado y modificado anualmente por los padres del Consejo de Seguridad, el cual está compuesto por la administración, el personal y los padres. El repaso, la actualización y la discusión más reciente sobre el Plan de Seguridad Escolar se realizó con el personal en octubre del 2017.



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	14	21		17	14	21		18	14	21	
1	23	1	27		21	7	14		18	21	7	
2	16	27	8		21	7	21		22	7	21	
3	25	1	27		15	35			20	14	14	
4	26	1	20		24		28		15	28	7	
Otro					21		7					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	200
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,772	\$2,544	\$5,228	\$65,730
Distrito	N/A	N/A	\$5,425	\$55,921
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.7	16.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,218
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-30.7	3.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

---

### Tiempo Extendido de Aprendizaje

- ----El distrito/la escuela proporciona intervención académica intensiva y/o estratégica durante la jornada escolar regular para todos los alumnos que no están cumpliendo, o están en riesgo de no cumplir, expectativas de rendimiento de nivel de año.
- ----El distrito/la escuela proporciona intervención académica intensiva y/o estratégica más allá del ciclo escolar regular para todos los alumnos que no están cumpliendo, o están en riesgo de no cumplir, expectativas de rendimiento de nivel de año.

### Servicios Auxiliares para los Alumnos y Padres

- ----El distrito/la escuela proporciona servicios auxiliares para los alumnos y sus familias, incluyendo ayuda en grupo e individualmente con las necesidades básicas, de esa forma promoviendo efectivas sociedades profesionales entre familias y el personal del distrito escolar y alentando colaboración entre el distrito escolar y agencias comunitarias.

### Servicios Adicionales Vinculados a las Necesidades Académicas Estudiantiles

- ----El distrito/la escuela proporciona efectiva formación de destrezas académica y programas auxiliares diseñados para ayudar los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para acceder y sobresalir en los programas educativos básicos del distrito.
- ----El distrito/la escuela proporciona orientación académica y social-emocional y apoyo a todos los alumnos que no están cumpliendo, o están en riesgo de no cumplir, expectativas de rendimiento de nivel de año.
- ----El distrito/la escuela estratégicamente reduce el tamaño de clases a fin de abordar las necesidades de los alumnos más en riesgo de no cumplir las expectativas de rendimiento de nivel de año
- ----El distrito/la escuela proporcionar auxiliares docentes para ayudar el maestro docente a reforzar la instrucción, proporcionando apoyo de lengua materna a los Estudiantes del Inglés e implementando el Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para los alumnos que están recibiendo servicios de educación especial
- ----El distrito/la escuela coordina programas y servicios de Título I con cada sitio escolar para proporcionar el apoyo necesario para alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza
- ----El distrito/la escuela proporciona programas y servicios para los alumnos con discapacidades para asegurar que todos los alumnos identificados como necesitando servicios de educación especial reciban apoyo y servicios apropiados de entrega instructiva consistente con sus metas y objetivos del Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)
- ----El distrito/la escuela proporciona programas y servicios para los Estudiantes del Inglés para asegurar que todos los alumnos identificados como Estudiantes del Inglés reciban apoyo instructivo específico y/o designado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apropiadas a su nivel de competencia del idioma inglés
- ----El distrito/la escuela proporciona instrucción académica de Educación Migrante, instrucción de recuperación y compensatoria, instrucción bilingüe y multicultural; instrucción vocacional, servicios de educación vocacional; orientación especial; servicios de orientación y exámenes; servicios de salud; y servicios preescolares a todos los alumnos Migrantes elegibles y sus familias

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$44,375
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$65,926
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$82,489
Sueldo promedio de director (primaria)		\$106,997
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$109,478
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		\$121,894
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	24.0	32.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	7.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

El distrito y las escuelas proporcionan continuas oportunidades de formación profesional diseñadas para desarrollar y apoyar líderes instructivos de alta calidad en todos los niveles enfocándose en las siguientes áreas:

- ----Inducción, Asesoramiento y Apoyo. El distrito asegura que todos los maestros principiantes estén matriculados en un programa aprobado de inducción docente y que los maestros reciban continuo apoyo en tales actividades como planificación y preparación, colaboración docente, formación estudiantil de metas, supervisión de progreso, análisis de datos, colocación y supervisión de intervención y estrategias para instrucción.
- ----Contenido Académico y Normas de Rendimiento. El distrito proporciona todos los maestros y administradores con continua formación profesional y apoyo estructurado sobre las metas específicas de aprendizaje y expectativas de rendimiento asociadas con el contenido académico y normas de rendimiento
- ----Material Instructivo Básico y Secundario Adoptado. El distrito proporciona todos los maestros y administradores con continua formación profesional y apoyo estructurado sobre el contenido, la estructura, planificación de lección, calendario y entrega instructiva de los materiales instructivos básicos adoptados y otros materiales instructivos auxiliares y/o programas.
- ----Estrategias Instructivas, Técnicas y Prácticas. El distrito proporciona todos los maestros y administradores con continua formación profesional y apoyo enfocado en las estrategias instructivas basadas en investigación e identificadas distritales diseñadas para mejorar aprendizaje estudiantil y que se alinean con las normas de rendimiento y contenido académico estatal y materiales instructivos adoptados.

Además, el distrito sistemáticamente realiza sesiones de colaboración con administradores y maestros diseñado para recopilar, analizar y reportar métricas críticas y datos de rendimiento; tomar parte en el análisis de rendimiento estudiantil; planear instrucción; y realizar/repasar investigación de acción a fin de ajustar y fortalecer prácticas instructivas del salón y a nivel escolar y abordar las necesidades de todos los alumnos y determinar la efectividad de prácticas instructivas e implementación de programas adoptados.