

VINELAND SCHOOL DISTRICT

Proceso de Equipo de Asistencia Estudiantil

Intervenciones Académicas y / o de Conducta de Nivel I de Pre-Remisión (6-12 semanas)

El siguiente proceso debe completarse antes de enviar a un alumno al Equipo de Asistencia Estudiantil. Comuníquese con los consejeros en riesgo antes de comenzar las intervenciones de nivel I.

PASO 1: Aprendizaje Observado y / o Problemas de Comportamiento y Conferencia de Padres y Maestros

El maestro de educación regular llama la atención al estudiante con problemas observados de aprendizaje y / o conducta y conduce una Conferencia de Padre-Maestro para discutir los problemas observados de aprendizaje y / o comportamiento. El maestro del salón de educación regular tomará nota del resumen de la conferencia en SchoolWise. Este proceso se repite tantas veces como sea necesario.

PASO 2: Documentación del Aprendizaje Observado y / o Problemas de Conducta

El maestro del salón de educación regular llamará la atención al estudiante con problemas de aprendizaje y / o comportamiento observado, como se describe en el Manual de intervención previa a la remisión.

PASO 3: Identificación del aprendizaje observado específico y / o problemas de conducta

El maestro de salón de educación regular y el consejero/a de riesgo, con la ayuda del equipo de colaboración de nivel de grado y / o otro personal de apoyo, se reúnen para identificar el aprendizaje observado específico y / o problemas de conducta que el alumno exhibe, como se describe en el Manual de intervención previa a la remisión. Los comportamientos identificados se registrarán en la Manual de intervención previa a la remisión base de datos del.

PASO 4: Selección de estrategias de intervención específicas

El maestro de salón de educación regular y el consejero/a de riesgo, con la ayuda del equipo de colaboración de nivel de grado y / o otro personal de apoyo, se reúnen para seleccionar estrategias de intervención para el estudiante, que son identificadas y problemas de aprendizajes observados y comportamiento como se describe en el Manual de intervención previa a la remisión. Las estrategias de intervención seleccionadas se registrarán en la Manual de intervención previa a la remisión base de datos del.

PASO 5: Implementación de estrategias de intervención específicas

El maestro de salón de educación general implementa las estrategias de intervención de nivel I específicas y seleccionadas, como se describe en el Manual de intervención previa a la remisión, y realiza un seguimiento del progreso durante un período de no menos de 6-9 semanas. Si el alumno avanza en el salón de educación regular con intervenciones de Nivel I, el proceso continúa con el apoyo del equipo de colaboración de nivel de grado y / u otro personal de apoyo. El maestro de la clase de educación regular conducirá una Conferencia de Padres y Maestros para discutir los problemas documentados de aprendizaje y / o comportamiento observados y la selección e implementación de estrategias de intervención específicas. El maestro del salón de educación regular registrará un resumen de la conferencia en SchoolWise. El maestro del salón de educación regular, el Consejero/a de riesgo, el padre y el alumno se reunirán al menos 4 veces durante este período para revisar el progreso.

Referencia y Nivel II / Nivel III Intervenciones Académicas y de Comportamiento (24-30 Semanas)

El siguiente proceso solo puede iniciarse después de que se haya completado el Proceso de Intervención Académica y / o Comportamiento Nivel I. Por favor, póngase en contacto con los consejeros en riesgo antes de comenzar el proceso del equipo de asistencia estudiantil.

PASO 1: Remisión al Equipo de Asistencia Estudiantil

Si el alumno no progresa en el salón de educación regular con intervenciones de Nivel I, el maestro del salón de educación general lo referirá al Equipo de Asistencia Estudiantil, utilizando el Formulario de Referencia del Equipo de Asistencia Estudiantil. El Equipo de Asistencia Estudiantil revisará la referencia y determinará si se justifica una Reunión del Plan de Acción del Equipo de Asistencia Estudiantil. Si se justifica una reunión del plan de acción, se notificará al maestro de educación regular, a los padres y a otro personal de apoyo. El maestro del salón de educación regular y el / los consejero (s) en riesgo se reunirán al menos 4 veces durante este período para revisar el progreso.

PASO 2: Reunión del Plan de Acción del Equipo de Asistencia Estudiantil # 1

Durante la primera reunión, el Equipo de Asistencia Estudiantil revisará los datos recopilados y proporcionados por el maestro de educación general del período de 6-9 semanas anterior, en el cual se implementan las intervenciones de Nivel I. El Equipo de Asistencia Estudiantil seleccionará las estrategias de intervención de Nivel II que se implementarán y el seguimiento del progreso en un período de no menos de 6-9 semanas. El maestro del salón de educación regular y el / los consejero (s) en riesgo se reunirán al menos 4 veces durante este período para revisar el progreso.

PASO 3: Reunión del Plan de Acción del Equipo de Asistencia Estudiantil # 2

Durante la segunda reunión del plan de acción, el Equipo de Asistencia Estudiantil revisará los datos recopilados y proporcionados por el docente de educación general del período de 6-9 semanas anterior, en el cual se realizaron las intervenciones de Nivel II implementado. Si el alumno progresa adecuadamente en el salón de educación regular, pero no ha cumplido con sus objetivos, las intervenciones continúan y se hace un seguimiento del progreso durante un período no menos de 12 semanas. Si el alumno progresa en el salón de educación regular y ha alcanzado sus objetivos, las intervenciones se suspenderán. Si el alumno no progresa adecuadamente en el salón de educación regular con intervenciones de Nivel II, el Equipo de Asistencia Estudiantil seleccionará las estrategias de intervención de Nivel III que se implementarán y el seguimiento del progreso durante un período de no menos de 9 semanas. El maestro del salón de educación regular y el / los consejero (s) en riesgo se reunirán al menos 4 veces durante este período para revisar el progreso.

PASO 4: Reunión del Plan de Acción del Equipo de Asistencia Estudiantil # 3

Durante la tercera reunión del plan de acción, el Equipo de Asistencia Estudiantil revisará los datos recopilados y proporcionados por el docente de educación general del período anterior de 12 semanas (para intervenciones continuadas de Nivel II) o 9 - periodo semanal (para intervenciones de Nivel II). Si el alumno progresa adecuadamente en el salón de educación regular con intervenciones de Nivel II o Nivel II, pero no ha cumplido con sus objetivos, las intervenciones se continúan y se sigue el progreso por un período de no menos de 6 semanas. Si el alumno progresa en el salón de educación regular con intervenciones Tier II o Tier III y ha alcanzado sus objetivos, las intervenciones se suspenderán. Si el alumno no progresa adecuadamente en el salón de educación regular con intervenciones de Nivel II o Nivel III, el Equipo de Asistencia Estudiantil continuará con las intervenciones de Nivel III durante un período de no menos de 9 semanas. El maestro del salón de educación regular y el / los consejero (s) en riesgo se reunirán al menos 4 veces durante este período para revisar el progreso.

PASO 5: Consideración para derivación para evaluación de educación especial

Si el alumno no progresa adecuadamente en el salón de educación regular con intervenciones de nivel III por un período de 24-30 semanas, el equipo de asistencia estudiantil puede recomendar al alumno para su evaluación y consideración para servicios especiales. Esta referencia comienza el proceso formal de determinar la elegibilidad para los servicios de educación especial. Dentro de los 15 días de la fecha de referencia de la reunión del Equipo de Asistencia Estudiantil, se debe presentar un Plan de Evaluación a los padres y dentro de los 60 días de la recepción del Plan de Evaluación firmado, se llevará a cabo una reunión del Plan de Educación Individual (IE) para determinar su elegibilidad.