

# Escuela Vineland

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Vineland
<b>Dirección</b>	14327 Vineland Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Bakersfield, CA 93307-9463
<b>Teléfono</b>	661.845.3719
<b>Director</b>	Mrs. Erin Gayer
<b>Correo electrónico</b>	egayer@vineland.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="https://vineland.k12.ca.us/vineland">https://vineland.k12.ca.us/vineland</a>
<b>Código CDS</b>	15638346010235

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Vineland
<b>Teléfono</b>	661-845-3713
<b>Superintendente</b>	Dr. Matthew W. Ross
<b>Correo electrónico</b>	mross@vineland.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.vinlandschooldistrict.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

Los fideicomisarios, administradores, profesores y personal del Distrito Escolar de Vineland se comprometen en proporcionar experiencias gratificantes y memorables para todos los alumnos en un entorno seguro, afectuoso, enriquecedor y saludable donde puedan alcanzar su máximo potencial en lo intelectual, social, emocional, y conocimiento físico, habilidades y competencias para que puedan convertirse en miembros positivos y contribuyentes de la sociedad.

Pocas cosas importan más para el bienestar de una comunidad que la calidad de su sistema educativo. Es la base sobre la cual se establecen y mantienen las comunidades, las culturas y las naciones. Es la base de nuestra democracia, ya que sirve como el gran igualador de hombres y mujeres, abriendo las puertas a oportunidades para todos. Como tal, una educación pública gratuita y apropiada es la cuestión de los derechos civiles de nuestro tiempo. El salón de clases es donde el combate por el cambio y la igualdad continuarán luchando y ganando. Para este fin, creemos que educar a los niños es un imperativo moral y que cada alumno, independientemente de su código postal, estado socioeconómico, raza o género, merece las mejores oportunidades educativas, ¡punto! y sin calificación. Además, creemos que, como distrito escolar pequeño, estamos en mejores condiciones para brindar experiencias de aprendizaje gratificantes y memorables para nuestros estudiantes; que somos más capaces de desarrollar y cultivar relaciones uno-a-uno; y que estamos en mejores condiciones de construir vínculos fuertes y de por vida. Y creemos que aquellos de nosotros que hemos sido llamados a esta noble profesión tenemos la obligación de honrar esa confianza asustada, que nos ha otorgado nuestra comunidad Weedpatch, al hacer lo que sea necesario para brindar un cuidado seguro, afectuoso y afectuoso. y un ambiente saludable donde puedan alcanzar su máximo potencial en conocimientos académicos, intelectuales, sociales, emocionales y físicos, habilidades y competencias.

En lugar de enfocarnos en los objetivos finales que deseamos lograr, nos enfocamos en lo que debemos hacer cada minuto, cada hora y cada día para lograr esos objetivos. Este enfoque profundo y de varios niveles en cada niño, cada salón de clases, cada nivel de año y cada escuela, así como el aspecto y/o detalles más detallados de cada objetivo, estrategia, acción, programa, servicio o apoyo de la tarea nuestros esfuerzos en establecer y mantener un propósito común; promover la conciencia compartida y fomentar la ejecución empoderada entre individuos y equipos. Todo lo que hacemos es apoyar el crecimiento intelectual, social, emocional y físico de nuestros alumnos. Establecemos metas claras y establecemos altas expectativas para todos los fideicomisarios, administradores, profesores, personal, padres y alumnos. Seleccionamos, asignamos y desarrollamos y apoyamos continuamente a nuestros maestros, administradores y paraprofesionales para que puedan servir como líderes instructivos de alta calidad en todos los niveles. Seleccionamos, implementamos y monitoreamos estrategias instructivas altamente efectivas diseñadas para mejorar el núcleo de instrucción, y que se pueden aplicar a todos los niveles de práctica para mejorar la instrucción y aumentar el aprendizaje para todos los alumnos. Recopilamos, analizamos e informamos las métricas críticas y los indicadores de rendimiento para tomar decisiones empíricas y centradas en el alumno. Colaboramos de forma abierta, honesta y franca dentro de los equipos, lo que nos permite innovar de una manera que otros no pueden. Aceptamos nada menos que la excelencia de todos y cada equipo, y tenemos la capacidad reflexiva para admitir cuando nos equivocamos y el coraje para cambiar. Diseñamos, implementamos y supervisamos programas y servicios para aumentar la calidad y el carácter de la vida escolar. Diseñamos, implementamos y monitoreamos actividades significativas de participación familiar y comunitaria diseñadas para aumentar la capacidad de navegar el sistema educativo y abogar por oportunidades educativas y acceso a enseñanza y aprendizaje de alta calidad. Y alineamos los recursos fiscales, humanos y materiales para el logro de nuestras prioridades estratégicas.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
Primer año	84
Segundo año	84
Tercer año	75
Cuarto año	97
<b>Matriculación total</b>	<b>425</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	97.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	1.2
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	100
Estudiantes del inglés	76.2
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	20	19	21	29
Sin certificación total	0	2	4	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Agosto 2017

Se realizó una audiencia pública en la reunión del Consejo Directivo del 18 de septiembre de 2017. En base a los resultados del Estudio Anual Williams de Suficiencia de Material Instructivo, realizado por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, el Distrito determinó estar en cumplimiento con la Legislación Williams.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	MyPerspectives / Pearson Education, Inc. / 2016	Sí	0
Matemáticas	GoMath! / Houghton-Mifflin / 2015	Sí	0
Ciencias	California Science / Macmillan/McGraw-Hill, / 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	California Vistas / Macmillan/McGraw-Hill, / 2006		0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito realiza "recorridos del perímetro" mensualmente con el director usando la Herramienta de Inspección de Instalaciones para determinar las continuas necesidades de instalaciones.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/08/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/08/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			N/A
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			N/A
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			N/A
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			N/A
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			N/A
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			N/A
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			N/A

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 16/08/16				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	17	14	17	14	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	20	15	13	9	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	161	161	100	14.29
Masculinos	80	80	100	7.5
Femeninas	81	81	100	20.99
Hispano o Latino	157	157	100	14.01
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	161	161	100	14.29
Estudiantes del Inglés	123	123	100	12.2
Alumnos con Discapacidades	19	19	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	24	100	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	161	160	99.38	15
Masculinos	80	79	98.75	10.13
Femeninas	81	81	100	19.75
Hispano o Latino	157	156	99.36	14.74
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	161	160	99.38	15
Estudiantes del Inglés	123	123	100	13.01
Alumnos con Discapacidades	19	19	100	5.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	24	100	20.83
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>						

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

#### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nuestro objetivo es formar solidas relaciones con las familias y la comunidad para incrementar la capacidad de navegar el sistema educativo a fin de asociarse y abogar por las oportunidades educativas y el acceso a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad para optimizar el rendimiento estudiantil. Los alumnos con padres involucrados en su escuela tienden a tener menos problemas conductuales y un mejor desempeño académico, y son más propensos a terminar sus estudios de preparatoria que los alumnos cuyos padres no están involucrados en su escuela.

Con este fin, el distrito y/o las escuelas diseñarán, planificarán e implementarán actividades significativas de participación familiar y comunitaria, diseñadas para involucrar e incorporar al personal, a las familias y a los miembros de la comunidad en actividades en apoyo al aprendizaje estudiantil. Estas actividades forjarán las capacidades de las familias y los miembros de la comunidad; brindarán oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad desarrollen y demuestren liderazgo; brindarán oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad participen en la supervisión del progreso de los programas escolares; y garantizarán acceso y equidad a todas las familias y los miembros de la comunidad.

Actividades para Establecimiento de Capacidad:

- Noche de Regreso a Clases/Reunión Parental de Título I
- Visita Escolar
- Noche Familiar de Aprendizaje
- Observaciones Instructivas del Salón
- Conferencias de Padres-Maestros

Oportunidades de Liderazgo y Supervisión del Programa

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres y la comunidad de la escuela, comuníquese con uno de los siguientes:

La Sra. Erin Gayer, Directora - Teléfono: (661) 845-3719 o por correo electrónico: [egayer@vineland.k12.ca.us](mailto:egayer@vineland.k12.ca.us).

La Sra. Anel Bedolla, Secretaria - Teléfono: (661) 845-3719 o por correo electrónico: [abedolla@vineland.k12.ca.us](mailto:abedolla@vineland.k12.ca.us).

La Sra. Dolores Torres, Empleada de Programas Estatales y Federales - Teléfono: (661) 845-3713 o por correo electrónico: [dtorres@vineland.k12.ca.us](mailto:dtorres@vineland.k12.ca.us).

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77



## Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.5	1.0	2.7	5.6	3.1	4.0	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Plan de Seguridad Escolar es evaluado y modificado anualmente por los padres del Consejo de Seguridad, el cual está compuesto por la administración, el personal y los padres. El repaso, la actualización y la discusión más reciente sobre el Plan de Seguridad Escolar se realizó con el personal en agosto de 2016.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	14	21		21	14	21		17	14	21	
1	16	6	14		23	1	27		21	7	14	
2	26		28		16	27	8		21	7	21	
3	21	14	14		25	1	27		15	35		
4	22	8	21		26	1	20		24		28	
Otro	22		14						21		7	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,772	\$2,544	\$5,228	\$65,730
Distrito	N/A	N/A	\$5,425	\$64,426
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.6	2.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$61,939
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.5	6.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

**Tiempo Extendido de Aprendizaje**

- El distrito/la escuela proporciona intervención académica intensiva y/o estratégica durante la jornada escolar regular para todos los alumnos que no están cumpliendo, o están en riesgo de no cumplir, expectativas de rendimiento de nivel de año.
- El distrito/la escuela proporciona intervención académica intensiva y/o estratégica más allá del ciclo escolar regular para todos los alumnos que no están cumpliendo, o están en riesgo de no cumplir, expectativas de rendimiento de nivel de año.

**Servicios Auxiliares para los Alumnos y Padres**

- El distrito/la escuela proporciona servicios auxiliares para los alumnos y sus familias, incluyendo ayuda en grupo e individualmente con las necesidades básicas, de esa forma promoviendo efectivas sociedades profesionales entre familias y el personal del distrito escolar y alentando colaboración entre el distrito escolar y agencias comunitarias.

Servicios Adicionales Vinculados a las Necesidades Académicas Estudiantiles

- ----El distrito/la escuela proporciona efectiva formación de destrezas académica y programas auxiliares diseñados para ayudar los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para acceder y sobresalir el los programas educativos básicos del distrito.
- ----El distrito/la escuela proporciona orientación académica y social-emocional y apoyo a todos los alumnos que no están cumpliendo, o están en riesgo de no cumplir, expectativas de rendimiento de nivel de año.
- ----El distrito/la escuela estratégicamente reduce el tamaño de clases a fin de abordar las necesidades de los alumnos más en riesgo de no cumplir las expectativas de rendimiento de nivel de año
- ----El distrito/la escuela proporcionar auxiliares docentes para ayudar el maestro docente a reforzar la instrucción, proporcionando apoyo de lengua materna a los Estudiantes del Inglés e implementando el Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para los alumnos que están recibiendo servicios de educación especial
- ----El distrito/la escuela coordina programas y servicios de Título I con cada sitio escolar para proporcionar el apoyo necesario para alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza
- ----El distrito/la escuela proporciona programas y servicios para los alumnos con discapacidades para asegurar que todos los alumnos identificados como necesitando servicios de educación especial reciban apoyo y servicios apropiados de entrega instructiva consistente con sus metas y objetivos del Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)
- ----El distrito/la escuela proporciona programas y servicios para los Estudiantes del Inglés para asegurar que todos los alumnos identificados como Estudiantes del Inglés reciban apoyo instructivo específico y/o designado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apropiadas a su nivel de competencia del idioma inglés
- ----El distrito/la escuela proporciona instrucción académica de Educación Migrante, instrucción de recuperación y compensatoria, instrucción bilingüe y multicultural; instrucción vocacional, servicios de educación vocacional; orientación especial; servicios de orientación y exámenes; servicios de salud; y servicios preescolares a todos los alumnos Migrantes elegibles y sus familias

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>		\$42,598
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>		\$62,232
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>		\$80,964
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>		\$102,366
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>		\$104,982
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>		
<b>Sueldo de superintendente</b>		\$117,868
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	28%	32%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	6%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

El distrito y las escuelas proporcionan continuas oportunidades de formación profesional diseñadas para desarrollar y apoyar líderes instructivos de alta calidad en todos los niveles enfocándose en las siguientes áreas:

- Inducción, Asesoramiento y Apoyo. El distrito asegura que todos los maestros principiantes estén matriculados en un programa aprobado de inducción docente y que los maestros reciban continuo apoyo en tales actividades como planificación y preparación, colaboración docente, formación estudiantil de metas, supervisión de progreso, análisis de datos, colocación y supervisión de intervención y estrategias para instrucción.
- Contenido Académico y Normas de Rendimiento. El distrito proporciona todos los maestros y administradores con continua formación profesional y apoyo estructurado sobre las metas específicas de aprendizaje y expectativas de rendimiento asociadas con el contenido académico y normas de rendimiento
- Material Instructivo Básico y Secundario Adoptado. El distrito proporciona todos los maestros y administradores con continua formación profesional y apoyo estructurado sobre el contenido, la estructura, planificación de lección, calendario y entrega instructiva de los materiales instructivos básicos adoptados y otros materiales instructivos auxiliares y/o programas.
- Estrategias Instructivas, Técnicas y Prácticas. El distrito proporciona todos los maestros y administradores con continua formación profesional y apoyo enfocado en las estrategias instructivas basadas en investigación e identificadas distritales diseñadas para mejorar aprendizaje estudiantil y que se alinean con las normas de rendimiento y contenido académico estatal y materiales instructivos adoptados.

Además, el distrito sistemáticamente realiza sesiones de colaboración con administradores y maestros diseñado para recopilar, analizar y reportar métricas críticas y datos de rendimiento; tomar parte en el análisis de rendimiento estudiantil; planear instrucción; y realizar/repasar investigación de acción a fin de ajustar y fortalecer prácticas instructivas del salón y a nivel escolar y abordar las necesidades de todos los alumnos y determinar la efectividad de prácticas instructivas e implementación de programas adoptados.