

VINELAND SCHOOL DISTRICT
Annual Parent Notification
Federal Title I and/or III and State Requirements

Student Name _____ **Student ID#** _____

Dear Parent: Your child continues to be identified as an English learner. Each year, we are required to assess your child and notify you of your child’s proficiency level in English. We must also describe available language acquisition program options for which you may choose the one that best meets the needs of your child. This letter also contains the criteria for a student to exit the English learner program. (20 United States Code [U.S.C] Section 6312[e][3][A]).

Program Placement

Based on your child’s English language proficiency level and continued identification as an English learner, he/she will be placed in a Structured English Immersion (SEI) program, in which nearly all classroom instruction is provided in English, and where students are provided English Language Development and access to grade level academic subject matter content designed for students who are learning English.

Check if applicable: **Individualized Education Program (IEP) on file**
 A description of how your child’s program placement will contribute to meeting the objectives of the IEP is attached.

English Language Proficiency Assessment Results

The attached document(s) provide the results of your child’s most recent English language proficiency assessment. A scoring guide, developed by the testing contractor, has been used to determine these results. Parents will receive their child’s official results within 30 days after the District has received individual student reports from the contractor. For more information regarding your child’s English language proficiency results, please contact your child’s teacher.

Academic Achievement

The attached document(s) provide information regarding the status of your child’s academic achievement. For more information regarding your child’s academic achievement, please contact your child’s teacher.

Criteria for Reclassification as Fluent English Proficient

The goal of language acquisition programs is for students to become proficient in English as rapidly as possible and to meet state academic achievement measures. This district’s reclassification criteria are listed below.

Required Federal and State Criteria	District Criteria
English Language Proficiency Assessment	Overall performance level of "Early Advanced" or "Advanced" on the English language proficiency assessment, with each domain score of "Intermediate" or higher. For Grades K-1 only the listening and speaking domains must be at the "Intermediate" level or above.
Comparison of Performance in Basic Skills	Overall achievement level at or above the grade level average for the District on the Smarter Balanced Assessment Consortium English Language Arts and Literacy summative assessment (Grades 3-8 only) in addition to other objective academic performance indicators used to determine comparable performance to English proficient students in basic skills including, but not limited to: standards-based report cards, district benchmark assessments, instructional material embedded assessments, other assessments, and student work.
Teacher Evaluation	Consideration of other objective academic factors to determine the English Language Arts and Literacy proficiency in comparison to English proficient students, as well as the capacity to complete grade level coursework comparable to English proficient students without the need for English Language Development support.
Parental Opinion and Consultation	Consideration of other objective academic factors to determine the English Language Arts and Literacy proficiency in comparison to English proficient students, as well as the capacity to complete grade level coursework comparable to English proficient students without the need for English Language Development support.

English Language Acquisition Programs

The District is required to provide a Structured English Immersion (SEI) program option. Parents of English learners have a right at any time during the school year to decline or opt their child out of the District’s language acquisition program or opt out of English learner service(s) within a language acquisition program (20 U.S.C Section 6318[c][A][vii]). However, the District remains obligated to provide the student meaningful instruction (5 CCR Section 11302) until the student is reclassified, inform the parent when progress is not made, and offer the parent programs and services to consider at that time.

If you wish to request your child be placed in a language acquisition program other than the Structured English Immersion (SEI) Program, or if you wish to decline or opt your child out of the District’s language acquisition program or opt out of English learner service(s) within a language acquisition program please contact the District at 661-845-3713 for information regarding the process.

A description of the language acquisition programs provided in the District are listed below.

- **Structured English Immersion (SEI) Program:** A language acquisition program for English learner in which nearly all classroom instruction is provided in English, but with curriculum and a presentation designed for pupils who are learning English. At minimum, students are offered ELD and access to grade level academic subject matter content.
- **Developmental Bilingual Program:** Language acquisition program for English learners that provides instruction to pupils utilizing English and a pupil’s native language for literacy and academic instruction, enabling an English learner to achieve language proficiency and meet state academic achievement goals. This program begins in TK/K and continues with the goal of biliteracy to sixth grade.
- **Heritage Language Program:** Language acquisition program for English learners that provides instruction to pupils utilizing English and a pupil’s native language for literacy and academic instruction, enabling non-English speakers or students who have weak literacy skills in their native language to achieve language proficiency and meet academic achievement goals. This program is designed for grades 6-8.

Parents may provide input regarding language acquisition programs during the development of the Local Control Accountability Plan. If you are interested in a different program from those listed above, please contact the District to ask about the process.

VINELAND DISTRITO ESCOLAR

Notificación a los padresAnnual Federal I y / o III y Requisitos del Estado

Nombre del Estudiante _____ Estudiante ID # _____

Estimado padre de familia: Su niño continúa siendo identificado como un estudiante de Inglés. Cada año, estamos obligados a evaluar a su hijo y le notificará de nivel de competencia de su hijo en Inglés. También hay que describir las opciones del programa de adquisición del lenguaje disponibles para que usted pueda elegir la que mejor se adapte a las necesidades de su hijo. Esta carta también contiene los criterios para un estudiante para salir del programa para estudiantes de Inglés. (20 Código de Estados Unidos [USC] Sección 6312 [e] [3] [A]).

Colocación Programa

Basado en el nivel de dominio del idioma Inglés de su hijo y la identificación continua como un estudiante de Inglés, él / ella será colocado en un programa de Inmersión en Inglés Estructurado (SEI), en el que se proporciona casi toda la instrucción en Inglés, y donde se proporcionan los estudiantes Desarrollo del idioma Inglés y el acceso al contenido de las materias académicas de nivel de grado diseñado para estudiantes que están aprendiendo Inglés.

Compruebe si procede: **Programa de Educación Individualizada (IEP) en archivo**

Una descripción de cómo la colocación del programa de su hijo contribuirá al cumplimiento de los objetivos del IEP se adjunta.

Inglés Idioma de evaluación del dominio Resultados

El documento (s) adjunto proporcionar los resultados de la evaluación del dominio del idioma Inglés más reciente de su hijo. Una guía de puntuación, desarrollado por el contratista de prueba, se ha utilizado para determinar los resultados. Los padres recibirán los resultados oficiales de su hijo dentro de los 30 días después de que el Distrito ha recibido informes individuales de los estudiantes de la contratista. Para obtener más información acerca de los resultados de dominio del idioma Inglés de su hijo, por favor, póngase en contacto con el maestro de su hijo.

Logro Académico

El documento (s) adjunto proporciona información sobre el estado de los logros de su hijo. Para obtener más información sobre el rendimiento académico de su hijo, por favor, póngase en contacto con el maestro de su hijo.

Criterios para la reclasificación como Fluidez en Inglés

El objetivo de los programas de adquisición del lenguaje es que los estudiantes lleguen a dominar el Inglés lo más rápido posible y para cumplir con las medidas de desempeño académico. Criterios para la reclasificación de este distrito se enumeran a continuación.

RequeridosFederal y de nuevo ESTADO	Criterios Distrito
del Idioma Inglés Evaluación	nivel de rendimientogeneral de la "pre-avanzado" o avanzado" en la evaluación de dominio del idioma Inglés, con cada puntuación del dominio de "intermedio"o superior. Para los grados K-1 sólo el escuchar y hablar dominios deben estar en el nivel "intermedio" o superior.
Comparativa de rendimiento en elde habilidades básico	nivel de logrogeneral en o por encima de la media del nivel de grado para el Distrito de las Artes del Lenguaje del Consorcio inteligente equilibradas de evaluación de inglés y la evaluación sumativa Alfabetización (grados 3-8 solamente), además de otros indicadores objetivos de rendimiento académico que se utilizan para determinar el rendimiento comparable a los estudiantes con inglés en habilidades básicas incluyendo, pero no limitado a: tarjetas de calificaciones basadas en estándares, evaluaciones de referencia del distrito, evaluaciones incrustados materiales de instrucción, otras evaluaciones, y el trabajo del estudiante.
de evaluación de maestros	Consideraciónde otros factores académicos objetivas a determinar las artes del idioma inglés y la competencia de Alfabetización en comparación con los estudiantes con inglés, así como la capacidad de completar los cursos de nivel de grado comparable a estudiantes con inglés y sin la necesidad de apoyo de desarrollo del idioma Inglés.
Opinión de los padres y Consulta	consideración de otros factores académicos objetivo determinar la lengua y literatura Inglés y el dominio de Alfabetización en comparación con los estudiantes con inglés, así como la capacidad de completar los cursos de nivel de grado comparable a estudiantes con inglés y sin la necesidad de apoyo de desarrollo del idioma Inglés.

Adquisición del Idioma Inglés Programas

El Distrito está obligado a proporcionar una opción de programa de Inmersión en Inglés Estructurado (SEI). Los padres de los estudiantes de inglés tienen el derecho en cualquier momento durante el año escolar para rechazar o excluir a sus hijos del programa de aprendizaje del Distrito o optar por el servicio que aprende Inglés (s) dentro de un programa de adquisición de la lengua (20 USC Sección 6318 [c] [A] [VII]). Sin embargo, el Distrito sigue obligado a proporcionar al estudiante una instrucción significativa (5 CCR Sección11302) hasta que se reclasifica el estudiante, informar a los padres cuando no se avanza, y ofrecer los programas y servicios para padres a considerar en ese momento.

Si desea solicitar su hijo ser colocado en un programa de adquisición de idioma que no sea el Programa de Inmersión en Inglés Estructurado (SEI), o si desea rechazar o excluir a su hijo de programa de aprendizaje del Distrito o optar por el servicio que aprende Inglés (s) dentro de un programa de adquisición del lenguaje por favor, con el distrito al 661-845-3713 para obtener información sobre el proceso.

Una descripción de los programas de adquisición de lenguas previstas en el Distrito se enumeran a continuación.

- **Programa de Inmersión en Inglés Estructurado (SEI):** Un programa de adquisición del idioma Inglés para el alumno en el que se proporciona casi toda la instrucción en Inglés, pero con planes de estudio y una presentación diseñada para alumnos que están aprendiendo Inglés. Como mínimo, los estudiantes se ofrecen ELD y el acceso al contenido de las materias académicas de nivel de grado.
- **Programa Bilingüe de desarrollo:** Programa de adquisición del lenguaje para estudiantes de inglés que proporciona instrucción a los alumnos que utilizan Inglés y la lengua materna del alumno para la alfabetización y la instrucción académica, lo que permite un aprendiz de Inglés para lograr el dominio del idioma y cumplir con los objetivos de desempeño académico. Este programa comienza en TK / K y continúa con el objetivo de bilingüedad a sexto grado.
- **Programa de Lenguaje patrimonio:** programa de aprendizaje para estudiantes de inglés que proporciona instrucción a los alumnos que utilizan Inglés y la lengua materna del alumno para la alfabetización y la instrucción académica, lo que permite que no hablan inglés o estudiantes que tienen habilidades de alfabetización débiles en su lengua materna para lograr el dominio del idioma y conocer metas de logro académico. Este programa está diseñado para los grados 6-8.

Los padres pueden proporcionar información sobre los programas de adquisición del lenguaje durante el desarrollo del Plan de Responsabilidad de control local. Si usted está interesado en un programa diferente de los mencionados anteriormente, por favor, póngase en contacto con el Distrito para preguntar sobre el proceso.

August 1, 2017. All other versions are obsolete.