

Escuela Sunset

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Sunset
Dirección	8301 Sunset Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Bakersfield, CA 93307-9289
Teléfono	661.845.1320
Director	Mr. Charles Monaco
Correo electrónico	cmonaco@vineland.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://vineland.k12.ca.us/sunset
Niveles de año	5-8
Código CDS	1563834000000

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Vineland
Teléfono	661.845.3713
Superintendente	Dr. Matthew W. Ross
Correo electrónico	mross@vineland.k12.ca.us
Sitio web	https://vineland.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

El Distrito Escolar Vineland brinda un programa educativo integral aprobado por el estado para Kínder a Octavo Año, para alumnos en la comunidad de Weedpatch. Dentro de este marco, nos comprometemos a hacer todo lo posible para ofrecer experiencias de aprendizaje gratificantes y memorables a todos los alumnos en un entorno seguro, comprensivo, enriquecedor y sano, donde pueden lograr su máximo potencial en conocimiento, aptitudes y competencias académicas, intelectuales, sociales, emocionales y físicas.

Consideramos que cada alumno merece las mejores oportunidades educativas, ¡punto! y sin reservas. La educación pública es un derecho civil y una educación de alta calidad, sobretodo, es el gran nivelador; abriendo a todos las puertas de oportunidad. Pocas cosas importan más al bienestar de una comunidad que la calidad de su educación pública. El salón es donde se seguirá peleando y ganando la batalla por el cambio, la igualdad y la oportunidad. Aquellos de nosotros quienes hemos sido llamados a servir a la comunidad de Weedpatch creemos que como pequeño distrito escolar, y al "trabajar y vivir" la vida de pequeño distrito escolar, tenemos mayores posibilidades de hacer un lugar para nuestros alumnos; tenemos mayores posibilidades de desarrollar y nutrir los vínculos individuales; y tenemos mayores posibilidades de crear firmes vínculos duraderos. Todo lo que hacemos está diseñado para ofrecer experiencias de aprendizaje gratificantes y memorables a todos los alumnos en un entorno seguro, comprensivo, enriquecedor y sano, donde pueden lograr su máximo potencial en conocimiento, aptitudes y competencias académicas, intelectuales, sociales, emocionales y físicas.

En apoyo a nuestro compromiso de ofrecer experiencias gratificantes y memorables de aprendizaje a todos los alumnos, seleccionamos, asignamos y continuamente formamos a nuestros administradores, maestros y para-profesionales para servir como líderes instructivos de alta calidad en todos los niveles; seleccionamos, implementamos y supervisamos estrategias y prácticas instructivas altamente eficaces diseñadas para mejorar el fundamento instructivo, y que se puedan aplicar a todos los niveles de práctica para mejorar la instrucción; recaudamos, analizamos y reportamos criterios esenciales y datos de rendimiento para tomar decisiones con base empírica, establecemos metas claras e imponemos altas normas y expectativas para todos los miembros del consejo directivo, administradores, personal, padres y alumnos; mejoramos y descubrimos nuevas ideas; participamos constantemente en investigación colectiva en relación al aprendizaje estudiantil; usamos datos para tomar decisiones enfocadas en los alumnos; y alineamos los recursos fiscales, humanos y materiales hacia el logro de nuestras prioridades estratégicas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Quinto año	99
Sexto año	68
Séptimo año	93
Octavo año	90
Matriculación total	350

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	97.7
Blancos	2
De escasos recursos económicos	99.7
Estudiantes del inglés	46.6
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	13	16	15	35
Sin certificación total	1	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2015

Se realizó una audiencia pública en la reunión del Consejo Directivo del 21 de septiembre de 2015. En base a los resultados del Estudio Anual Williams de Suficiencia de Material Instructivo, realizado por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, el Distrito estaría en cumplimiento con la Legislación Williams.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin, Expeditions (5º año) Adoptado en 2003 Prentice Hall, Copper Level, Bronze Level, Silver Level (6º-8º año) Adoptado en 2003		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin, GoMath! (5º año) Adoptado en 2009 Houghton Mifflin, Big Ideas (6º-8º año) Adoptado en 2015		0%
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill, California Science (5º año) Adoptado en 2006 Glencoe, Focus on Earth (6º año) Adoptado en 2006 Glencoe, Focus on Life Science (7º año) Adoptado en 2006 Glencoe, Focus on Physical Science (8º año) Adoptado en 2006		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw-Hill, Making a New Nation (5º año) Adoptado en 2006 Holt, Rinehart & Winston, Ancient Civilizations (6º año) Adoptado en 2007 Holt, Rinehart & Winston, Medieval to Early Modern Times (7º año) Adoptado en 2007 Holt, Rinehart & Winston, US History: Independence to 1914 (8º año) Adoptado en 2007		0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El mejoramiento planeado a las instalaciones escolares durante el ciclo escolar 2015-2016 incluye reparación y/o reemplazo del techo, instalación de bebederos adicionales y paisajismo a prueba de sequía.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/8/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
Interior: Superficies Interiores	X			N/A
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			N/A
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			N/A
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			N/A
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			N/A
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			N/A
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			N/A

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/8/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	14	14	44
Matemáticas	6	8	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	5	96	94	97.9	69	20	7	3
	6	68	66	97.1	67	29	3	2
	7	92	92	100.0	66	23	9	2
	8	88	88	100.0	33	39	25	3
Masculinos	5		55	57.3	80	15	2	4
	6		28	41.2	79	21	0	0
	7		41	44.6	78	17	5	0
	8		48	54.5	38	40	23	0
Femeninos	5		39	40.6	54	28	15	3
	6		38	55.9	58	34	5	3
	7		51	55.4	57	27	12	4
	8		40	45.5	28	38	28	8
Filipino	5		1	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	5		91	94.8	69	20	8	3
	6		66	97.1	67	29	3	2
	7		90	97.8	68	22	8	2
	8		85	96.6	32	39	26	4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	5		2	2.1	--	--	--	--
	7		2	2.2	--	--	--	--
	8		3	3.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	5		93	96.9	69	20	8	3
	6		63	92.6	67	29	3	2
	7		90	97.8	66	23	9	2
	8		85	96.6	32	39	26	4
Estudiantes del Inglés	5		56	58.3	89	9	2	0
	6		32	47.1	84	16	0	0
	7		40	43.5	95	5	0	0
	8		22	25.0	77	23	0	0
Alumnos con Discapacidades	5		13	13.5	92	8	0	0
	6		8	11.8	--	--	--	--
	7		8	8.7	--	--	--	--
	8		3	3.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		12	12.5	58	42	0	0
	6		9	13.2	--	--	--	--
	7		12	13.0	50	25	25	0
	8		13	14.8	23	38	38	0
Jóvenes de Crianza	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	5	96	96	100.0	84	13	2	1
	6	68	66	97.1	80	15	5	0
	7	92	92	100.0	82	15	2	1
	8	88	86	97.7	44	41	10	5
Masculinos	5		55	57.3	85	11	2	2
	6		28	41.2	79	21	0	0
	7		41	44.6	85	12	0	2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8	47	53.4	53	36	6	4	
Femeninos	5	41	42.7	83	15	2	0	
	6	38	55.9	82	11	8	0	
	7	51	55.4	78	18	4	0	
	8	39	44.3	33	46	15	5	
Filipino	5	1	1.0	--	--	--	--	
Hispano o Latino	5	93	96.9	85	12	2	1	
	6	66	97.1	80	15	5	0	
	7	90	97.8	83	13	2	1	
	8	83	94.3	43	41	11	5	
Blanco	5	2	2.1	--	--	--	--	
	7	2	2.2	--	--	--	--	
	8	3	3.4	--	--	--	--	
En Desventaja Socioeconómica	5	95	99.0	84	13	2	1	
	6	63	92.6	79	16	5	0	
	7	90	97.8	82	14	2	1	
	8	84	95.5	44	40	11	5	
Estudiantes del Inglés	5	57	59.4	89	11	0	0	
	6	32	47.1	91	9	0	0	
	7	40	43.5	100	0	0	0	
	8	22	25.0	77	18	5	0	
Alumnos con Discapacidades	5	13	13.5	92	8	0	0	
	6	8	11.8	--	--	--	--	
	7	8	8.7	--	--	--	--	
	8	3	3.4	--	--	--	--	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	12	12.5	75	25	0	0	
	6	9	13.2	--	--	--	--	
	7	12	13.0	83	17	0	0	
	8	13	14.8	54	31	8	8	
Jóvenes de Crianza	5	--	--	--	--	--	--	
	6	--	--	--	--	--	--	
	7	--	--	--	--	--	--	
	8	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	18	22	23	18	22	23	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	23
Todos los alumnos en la escuela	23
Masculino	23
Femenino	22
Filipinos	--
Hispanos o latinos	22
Blancos	--
De escasos recursos económicos	7
Estudiantes de inglés como segundo idioma	3
Alumnos con discapacidades	23
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	29
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.20	17.90	32.60
7	17.40	17.40	33.70

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Nuestro objetivo es formar solidas relaciones con las familias y la comunidad para incrementar la capacidad de navegar el sistema educativo a fin de asociarse y abogar por las oportunidades educativas y el acceso a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad para optimizar el rendimiento estudiantil. Los alumnos con padres involucrados en su escuela tienden a tener menos problemas conductuales y un mejor desempeño académico, y son más propensos a terminar sus estudios de preparatoria que los alumnos cuyos padres no están involucrados en su escuela.

Con este fin, el distrito y/o las escuelas diseñarán, planificarán e implementarán actividades significativas de participación familiar y comunitaria, diseñadas para involucrar e incorporar al personal, a las familias y a los miembros de la comunidad en actividades en apoyo al aprendizaje estudiantil. Estas actividades forjarán las capacidades de las familias y los miembros de la comunidad; brindarán oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad desarrollen y demuestren liderazgo; brindarán oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad participen en la supervisión del progreso de los programas escolares; y garantizarán acceso y equidad a todas las familias y los miembros de la comunidad.

Actividades para Establecimiento de Capacidad:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Noche Familiar de Aprendizaje
- Observaciones Instructivas del Salón
- Conferencias de Padres-Maestros

Oportunidades de Liderazgo y Supervisión del Programa

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Para mayores informes sobre las oportunidades de participación para padres y la comunidad, favor de comunicarse con una de las siguientes personas:

El Sr. Charles Monaco, Director - Teléfono: (661) 845-1320 o por correo electrónico: cmonaco@vineland.k12.ca.us.

La Sra. Claudia Quintino, Secretaria - Teléfono: (661) 845-1320 o por correo electrónico: cquintino@vineland.k12.ca.us.

La Sra. Dolores Torres, Empleada de Programas Estatales y Federales - Teléfono: (661) 845-3713 o por correo electrónico: dtorres@vineland.k12.ca.us.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	14.89	9.89	9.72	10.95	8.03	5.55	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad Escolar es evaluado y modificado anualmente por los padres del Consejo de Seguridad, el cual está compuesto por la administración, el personal y los padres. El repaso, la actualización y la discusión más reciente sobre el Plan de Seguridad Escolar se realizó con el personal en agosto de 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	9	9		19	8	10		24	8	10	3
Matemáticas	20	3	4	1	19	5	4	2	23	4	3	1
Ciencias	29		5		29		5	1	31		4	2
Ciencias Sociales	29		5		29		5	1	30		4	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,098	\$2,405	\$5,693	\$57,604
Distrito	N/A	N/A	\$5,425	\$62,750
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.9	-3.6
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,180
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	21.4	-0.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés)

Intervención y Oportunidades de Aprendizaje Ampliado - Durante la Jornada Escolar (Artes Lingüísticas en Inglés y Alfabetización / Matemáticas)

Intervención y Oportunidades de Aprendizaje Ampliado - Jornada Escolar Ampliada (Artes Lingüísticas en Inglés y Alfabetización / Matemáticas)

Intervención y Oportunidades de Aprendizaje Ampliado - Ciclo Escolar Ampliado (Artes Lingüísticas en Inglés y Alfabetización / Matemáticas)

Programas y Servicios para alumnos con Discapacidades

Programas y Servicios para Estudiantes del Inglés

Programas y Servicios para alumnos Migrantes y sus familias

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,213	\$39,948
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,294	\$57,401
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$71,614	\$73,183
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,260	\$94,578
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,260	\$97,400
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$106,000	\$112,657
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El distrito y/o las escuelas seleccionan, implementan y supervisan continuas oportunidades de formación profesional integradas a las obligaciones y basadas en investigación, las cuales forman la capacidad individual y colectiva de los administradores, maestros y para-profesionales de servir como líderes instructivos en todos los niveles. Las áreas de formación profesional incluyen:

- Formación y Apoyo Profesional Basado en Material Instructivo (Componente Esencial #4 del Programa)
- Formación Profesional Alineada a las Normas (Componente Esencial #5 del Programa)
- Ayuda y Apoyo Instructivo (Componente Esencial #6 del Programa)